

# **Camino de transición hacia un cambio sistémico en la educación en México**

REPORTE 2024



**HABLA** 2024<sup>®</sup>

## **EQUIPO DEL INFORME**

*Caminos de transición hacia un cambio sistémico en la educación en México* fue producido por la iniciativa HABLA de Grupo educación en colaboración con el centro de investigación de CO\_ Plataforma. Fue preparado por la Mtra. Sofía Camacho, directora de investigación de CO\_ con apoyo de Wendy Bermúdez para la organización de mesas de trabajo y bajo la supervisión de María José Céspedes, Directora ejecutiva y Tania Rodríguez del Consejo directivo.

## **EDICIÓN Y DISEÑO**

Este documento fue impulsado por la visión de Alejandra Carmona, Co Directora de Grupo Educación, revisado por Gabriela Anzo consultora independiente y diseñado bajo la supervisión de Tania Esparza, Coordinadora general de HABLA Summit, y José Felipe Ortega, Co Director de Grupo Educación.

# **Caminos de transición hacia un cambio sistémico en la educación en México**

—  
**Grupo Educación y CO\_ Plataforma**  
**Septiembre 2024**

*Por educación entendemos no sólo lo que sucede en las aulas, sino también el aprendizaje que cada persona debe cultivar de manera continua a lo largo de su vida.*

## **Caminos de transición hacia un cambio sistémico en la educación en México**

CO\_ Plataforma & Grupo Educación, Septiembre 2024

—

XXXXX

XXX

XXXX

XXXXX

Copyright © [2024] Grupo Educación. Todos los derechos reservados; se pueden reproducir extractos de esta publicación gratuitamente, siempre que se cite la publicación y a Grupo Educación.

# CONTENIDO

---

<b>06</b>	<b>RESUMEN EJECUTIVO: EL IMPACTO DEL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA</b>
<b>11</b>	<b>1. PAISAJE: EL TRIPLE IMPACTO DE LA EDUCACIÓN</b>
<b>12</b>	<b>2. RÉGIMEN</b>
17	Mapa sistémico
20	A. Cambiar paradigma más allá de lo escolar
22	B. Invertir en el aprendizaje a lo largo de la vida
<b>25</b>	<b>3. NICHOS Y CAMINOS DE TRANSICIÓN</b>
<b>34</b>	<b>Punto de Palanca 1. Formalizar esquemas de cuidado a la primera infancia</b>
35	1.1 Cuidar y formar cuidadoras y formadoras
37	1.2 Asegurar espacios de cuidado
38	1.3 Homologar y aplicar estándares de cuidado
<b>44</b>	<b>Punto de Palanca 2. Consolidar alianzas intersectoriales para la calidad en el aprendizaje</b>
44	2.1 Convergencia en hábitats educativos y crear alianzas comunitarias
45	2.2 Promover la interculturalidad, inclusión y activar consejos de participación
46	2.3 Vincular iniciativas educativas y sector laboral
47	2.4 Documentar y socializar casos de alianzas exitosas
<b>54</b>	<b>Punto de Palanca 3. Cuidar el bienestar socioemocional, comunidad y medio ambiente</b>
54	3.1 Consolidar centros educativos como espacios de bienestar y cuidado ambiental
56	3.2 Articular currícula en habilidades socioemocionales
57	3.3 Diagnosticar y crear trayectos personalizados de crecimiento
59	3.4 Reunir iniciativas de salud física, emocional, social y ambiental
<b>64</b>	<b>Punto de Palanca 4. Impulsar a docentes como guías y agentes de cambio</b>
64	4.1 Registrar trayectoria, evidencia e incentivos para la formación continua
65	4.2 Valorar a docentes, directivos, supervisores y asesores como una red de agentes de cambio
66	4.3 Integrar en la formación inicial docente habilidades blandas y digitales
<b>72</b>	<b>Punto de Palanca 5. Fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida con enfoque en habilidades</b>
73	5.1 Consolidar sistemas de validación, certificaciones y acreditación
75	5.2 Fomentar esquemas de mentoría y rutas de auto-aprendizaje
76	5.3 Formar en habilidades de resiliencia y adaptación al cambio acelerado y los retos socioambientales
78	5.4 Motivar a seguir aprendiendo a lo largo de la vida
<b>81</b>	<b>4. CATALIZANDO EL CAMBIO SISTÉMICO</b>
82	Optimizar la forma en la que se comparte información y articulan de actores educativos
84	Rediseñar espacios educativos para multipropósito e innovación
85	Innovar la forma de acompañar el desarrollo de habilidades a lo largo de la vida
<b>89</b>	<b>AGRADECIMIENTOS</b>
<b>93</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>

# RESUMEN EJECUTIVO

---

## El impacto del aprendizaje a lo largo de la vida

En 2023, HABLA creó el *El estado de la educación en México*—un reporte que, con base en evidencia, reseñó los desafíos que enfrenta la educación en México. En 2024, en alianza con CO\_Plataforma, se convocó a más de 100 expertos y actores clave de todo el país para identificar áreas de intervención colectiva que permitan enfrentar estos desafíos. El objetivo es co-crear un cambio sistémico a través de caminos de transición en los que podamos avanzar juntos, aprovechando nuestras estrategias organizacionales y trayectorias profesionales.

Esta investigación tiene como objetivo revelar el potencial de México para incubar y escalar casos de éxito y buenas prácticas, así como identificar **las principales oportunidades de intervención e inversión para lograr un cambio sistémico en educación**. Reconociendo que un cambio social y ambiental significativo y sostenible exige más que intervenciones aisladas, el enfoque sistémico se ha convertido en una necesidad para crear un impacto a escala. Un análisis de este tipo requiere la co-creación de conocimiento, integrando experiencias y perspectivas diversas. Es la herramienta de “una disciplina para ver totalidades” (Senge, 1990) que nos ayuda a comprender las estructuras interdependientes de los sistemas dinámicos, su funcionamiento y busca resolver los problemas que presentan sus propiedades.

El análisis se llevó a cabo mediante una revisión bibliográfica, **entrevistas** para la creación de un mapa sistémico y **ocho mesas de trabajo** para identificar colectivamente caminos de transición hacia una mejor educación. Al co-crear oportunidades de forma colaborativa —junto a un grupo de practicantes y actores clave—, se busca sentar las bases para una estrategia de cambio sistémico en el país. La intención es aportar a un ejercicio para que el sistema pueda “verse a sí mismo”, conectar actores con potencial de colaboración, arrojar luz sobre dinámicas clave y finalmente presentar un proceso estructurado a otros actores e inversionistas interesados.

La estructura del informe y el ejercicio responde al enfoque multinivel de la metodología de CO\_Plataforma, diseñado para la transformación profunda de un sistema. El modelo de perspectiva multinivel (MLP por sus siglas en inglés), basado en los estudios de Geels y Schot (2007), ofrece perspectivas valiosas sobre la dinámica de sistemas complejos a medida que evolucionan con el tiempo. Este modelo es particularmente pertinente para comprender las transiciones hacia un enfoque de aprendizaje a lo largo de la vida, incluidas las transformaciones de los sistemas escolares actuales. Estas transiciones se caracterizan por entornos institucionales intrincados y la participación de múltiples actores involucrados en procesos de largo plazo.

La premisa central del modelo MLP gira en torno a las interacciones entre tres niveles distintos dentro de un sistema: paisaje, régimen y nicho (Geels 2011) alineados con los capítulos del presente informe:

1. El *paisaje* representa el contexto externo al sistema educativo formal e incluye tendencias económicas y demográficas globales. Este marco general ejerce presión sobre el sistema educativo y crea oportunidades para un cambio transformador.
2. El *régimen* corresponde al sistema educativo formal predominante, e incluye los marcos políticos, tecnológicos, científicos y culturales. El mapa sistémico presenta variables y dinámicas de forma que permite entender la correlación entre ellos.
3. Los *nichos* actúan como semillas del cambio sistémico. Aquí se trazan los caminos de transición desde el estado actual hacia una visión ideal de cada uno de los puntos de palanca. Asimismo, se destacan innovaciones ejemplares impulsadas por organizaciones o emprendimientos específicos.
4. Finalmente, para catalizar el cambio sistémico, se presentan dos rutas transversales que abarcan cada uno de los puntos, con el potencial de accionar una estrategia colectiva en el corto plazo.

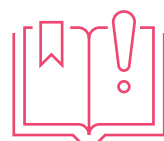
Este esfuerzo colectivo ofrece un marco sólido para la toma de decisiones, donde invertir recursos y esfuerzos en nichos clave puede impulsar un cambio sistémico en la educación y, a través de ella, generar un impacto positivo en las comunidades y ecosistemas del país.

**01**

**PAISAJE**  
**EL TRIPLE IMPACTO**  
**DE LA EDUCACIÓN**

La educación es un derecho humano fundamental, un motor clave del desarrollo y uno de los instrumentos más efectivos para asegurar la igualdad de oportunidades, reducir la pobreza y fomentar el empleo, los ingresos y la salud (Banco Mundial, 2022). La inversión en educación genera importantes beneficios para el desarrollo económico, social y ambiental.

**En términos económicos**, la educación impulsa el crecimiento del Producto Interno Bruto (PIB) *per cápita*<sup>1</sup>. Cuanto más conocimiento y habilidades adquiere la población de un país, mayor es su productividad y empleabilidad, lo que se traduce en un incremento de los ingresos generales y un desarrollo sostenido para la nación.



**Niveles más altos de educación están asociados con menores tasas de pobreza.**

Si todos los estudiantes de países de bajos ingresos aprendieran habilidades básicas de lectura, 171 millones de personas saldrían de la pobreza.

*(Informe de Seguimiento Mundial de Educación para Todos, UNESCO, 2014).*

**En el ámbito social**, las personas con mayor acceso a educación tienden a ser más sanas, más empoderadas respecto de sus propias vidas y su comunidad, más tolerantes y tienden más a la búsqueda de soluciones. En cuanto a salud, un mayor acceso a la educación impacta en la **mortalidad infantil, cuidado prenatal y planeación familiar** (Gakidou, 2010); en la **expectativa de vida, y transmisión y atención de enfermedades**, afectando principalmente a mujeres (Walque y Filmer, 2011). La educación también se asocia estrechamente con el empoderamiento femenino, particularmente en niñas y adolescentes. Las mujeres con educación superior tienen más probabilidades que las mujeres sin educación formal de poder tomar sus propias decisiones con respecto a su cónyuge, número de hijos y trabajar fuera (UNESCO, 2014).



En América Latina, las personas con **educación secundaria tienen 47% menos probabilidades**, que aquellos con educación primaria, de expresar intolerancia hacia personas de otra raza.

*(UNESCO, 2014).*

<sup>1</sup> Diversos economistas han estudiado la educación y su papel en el aumento de los ingresos, empezando por Schultz en 1961 y Becker 1964, y más recientemente Barro y Lee (2010), así como Patrinos y Psacharopoulos (2013).

En el **ámbito ambiental**, la educación eleva la conciencia y el conocimiento de los ciudadanos sobre los desafíos que enfrenta el planeta y su entorno natural, proporcionando al público las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y actuar de manera responsable (EPA, 2024). Estudios demuestran que, mediante programas ambientales diseñados y ejecutados por estudiantes de nivel medio superior, es posible mitigar problemas ambientales en la comunidad y, al mismo tiempo, desarrollar en los jóvenes conocimientos, valores, habilidades y competencias que impacten positivamente su entorno natural (CIISDER, 2012).



**En 29 países**, sólo el **25%** de las personas con educación secundaria expresó su preocupación por el medio ambiente, en comparación con el **37%** de personas con educación secundaria y el **46%** de personas con educación terciaria

*(UNESCO, 2014).*

**02**

**RÉGIMEN**

La educación es clave para resolver los retos más importantes de nuestra época. Sin embargo, de acuerdo con UNICEF, la educación a nivel global está en crisis. El *Caso de inversión para la educación* elaborado por UNICEF (2014) es un llamado a aumentar el financiamiento a la educación para que las inversiones sean más equitativas y eficientes.



El país de la **Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico** que **menos dedica recursos a sus estudiantes es México**, con 3,500 dólares por persona por año (OCDE, 2024). Específicamente, para formación continua de docentes el gasto en **2024 es equivalente a 96 pesos anuales**.

(*Mexicanos Primero*, 2024).

En México, más de 4 millones de niñas, niños y adolescentes no asisten a la escuela, mientras que 600 mil más están en riesgo de dejarla por diversos factores como la falta de recursos, la lejanía de las escuelas y la violencia (SEP, 2017). Además, las niñas y niños que sí van a la escuela tienen un aprovechamiento escolar bajo, lo cual limita el desarrollo de sus competencias para la vida.



**35% de estudiantes mexicanos** no obtuvo el nivel mínimo de competencias en **lectura, matemáticas y ciencia** (PISA, 2022).

Existen también retos que se acentúan una vez que las personas han finalizado la educación formal. Cada vez que una persona necesita aumentar sus ingresos, cambiar sus condiciones de vida, buscar un nuevo empleo, mejorar su salud física o emocional, iniciar una familia o enfrentar un desastre natural, surge la necesidad de adquirir o desarrollar nuevas habilidades.

A continuación, mediante la co-construcción y el análisis de un mapa sistémico, exploramos cómo se relacionan todas estas variables y el papel que desempeñan los distintos actores públicos y privados, junto con sus dinámicas, dentro del sistema educativo en México.

## MAPA SISTÉMICO

*Los mapas sistémicos son herramientas para ver totalidades.*

—Peter Senge

Un mapa sistémico de alto nivel es una herramienta visual que ayuda a comprender la estructura y el comportamiento de sistemas complejos, enfocándose en las relaciones y conexiones entre los elementos del sistema de una manera clara y simplificada. A continuación se presenta el mapa co-creado a partir del Informe HABLA 2023, de 30 entrevistas individuales<sup>1</sup>, y validación con actores clave.

Dentro del mapa, se identificaron ciclos, así como variables contextuales o del *paisaje* (azul), propias del sistema educativo formal o del *régimen* (rojas) y aquellas que responden a nuevas tendencias, oportunidades o innovaciones educativas de *nicho*. Finalmente, se identificaron cinco puntos de palanca, áreas estratégicas donde un cambio puede generar grandes transformaciones en todo el sistema.

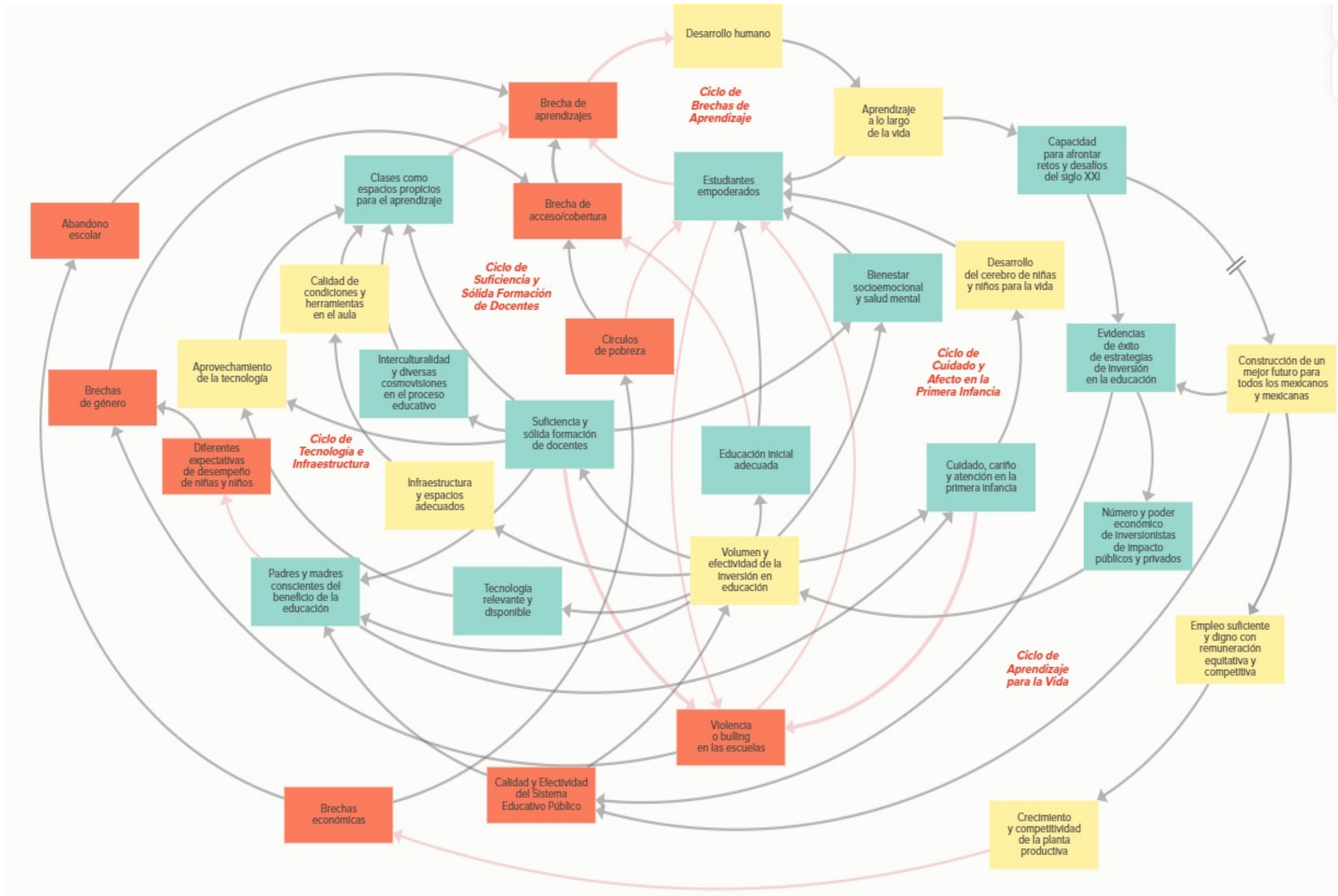
1. Esquemas de cuidado para primera infancia
2. Alianzas intersectoriales para la calidad
3. Bienestar socioemocional, comunidad y medio ambiente
4. Docentes como guías y agentes de cambio
5. Aprendizaje a lo largo de la vida con enfoque en habilidades.

También se identificó que para activar cualquier punto de palanca y catalizar un cambio sistémico, se requieren dos condiciones transversales:

- A. Cambiar de paradigma de la educación. Que trascienda el ámbito de lo escolar, hacia un aprendizaje a lo largo y ancho de la vida
- B. Invertir en aprender a lo largo de la vida. A través de priorizar y movilizar recursos desde las familias, gobiernos y empresas.

En total se realizaron ocho mesas de trabajo—una dedicada al mapa sistémico y definición de puntos de palanca, cinco dedicadas a los puntos de palanca y dos a las condiciones transversales. A continuación subrayamos los hallazgos.

<sup>1</sup> La lista total de entrevistados puede encontrarse como Anexo al final del documento. También puede consultarse la matriz de respuestas de entrevistas.



## A. Cambiar el paradigma más allá de lo escolar

En un mundo en constante evolución, es esencial que cambiemos nuestra forma de pensar sobre la educación. Para enfrentar los desafíos sociales y ambientales de hoy, debemos promover una mayor demanda ciudadana por una educación de calidad e inclusiva. Los paradigmas tradicionales ya no son suficientes para preparar a las personas para los desafíos del siglo XXI. Esto requiere la creación de nuevas narrativas que reflejen la complejidad y las oportunidades de nuestro tiempo, y que sean capaces de catalizar soluciones innovadoras y movilizar a los tomadores de decisiones a invertir en la transformación del sistema educativo.

Para lograr cambiar el paradigma educativo y avanzar hacia un modelo de aprendizaje continuo y transversal a lo largo de la vida, se requiere cambiar las narrativas actuales. Con este objetivo, se identificaron distintos públicos que van desde la propia comunidad educativa, hasta el público en general, así como empresas, instituciones gubernamentales, emprendedores educativos y organizaciones de la sociedad civil (OSC) dedicadas a la educación. Para cada uno de estos públicos se requieren campañas de comunicación específicas con mensajes clave adaptados a sus intereses y necesidades<sup>2</sup>.

### 1. Construyendo nuevas narrativas sobre educación

La idea de educación ha trascendido la noción tradicional de un proceso confinado a las aulas. Para construir nuevas narrativas sobre educación, debemos empezar por cuestionar los supuestos de los paradigmas tradicionales. ¿Qué significa educarse en el mundo actual? ¿Cuáles son las habilidades y conocimientos que necesitan las personas para prosperar en el futuro? ¿Cuál es el fin último de la escuela? ¿Qué características buscamos desarrollar en las y los ciudadanos? Estas preguntas deben guiar la construcción de nuevas narrativas que reflejen las realidades y aspiraciones de nuestro tiempo.

### 2. La educación es el aprendizaje que cada persona cultiva a lo largo de su vida

Hoy en día, debemos concebir la educación como un proceso de aprendizaje continuo que cada persona cultiva a lo largo de su vida. En lugar de verla como una etapa limitada a la infancia, la adolescencia y la juventud, debemos entenderla como un viaje que dura toda la vida. Esta nueva perspectiva reconoce que el aprendizaje no ocurre sólo en las aulas, sino en una variedad de espacios, desde el hogar hasta el entorno laboral.

Este enfoque integral abarca no solo las habilidades técnicas y especializadas, sino también las habilidades blandas, esenciales para la interacción social y el desarrollo personal. Desde la primera infancia hasta lo que la Organización de las Naciones Unidas (ONU) denomina “nuevas longevidades,” las personas están en constante aprendizaje, ya sea de forma intencionada o incidental. Este proceso está moldeado por el entorno social, cultural y tecnológico en el que viven, subrayando la importancia de un aprendizaje adaptativo y flexible.

En un mundo de cambios acelerados y escenarios cada vez más complejos, la necesidad de adquirir nuevas competencias se vuelve imprescindible. Habilidades blandas como la comunicación efectiva, la empatía y el trabajo en equipo son tan esenciales como las habilidades

técnicas. La capacidad de adaptarse y aprender de manera continua se convierte en un recurso invaluable, tanto en lo personal como en lo profesional.

### 3. La educación va más allá de la escuela

Es crucial dejar de ver la educación únicamente como escolarización, ya que, en un mundo tan cambiante, la capacidad de reinventarse, aprender constantemente y desarrollar nuevas habilidades es cada vez más necesaria. Hoy en día, el aprendizaje ocurre en una amplia variedad de contextos y a través de múltiples fuentes. Desde los medios de comunicación y las redes sociales hasta los contenidos digitales, los parques y las interacciones comunitarias, cada espacio ofrece valiosas oportunidades para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades. Reconocer que la educación es un proceso continuo y multifacético es fundamental para promover una cultura de aprendizaje que trascienda el aula.

La escuela puede y debe ser vista como un espacio fundamental para la socialización y el desarrollo de habilidades especializadas y para la vida. Sin embargo, su papel debe ser complementado por todos los recursos y medios disponibles en la vida cotidiana. Por ejemplo, las plataformas digitales ofrecen una vasta cantidad de información y cursos que permiten a las personas aprender a su propio ritmo y según sus intereses. Asimismo, la comunidad, a través de actividades y eventos, proporciona un contexto rico para el aprendizaje práctico y colaborativo.

### 4. Aprender como fuente de placer y mejora personal

La educación tiene el poder de transformar vidas de forma inmediata, brindando herramientas y conocimientos que permiten a las personas mejorar su calidad de vida. Este impacto positivo se extiende más allá del ámbito profesional, afectando también el desarrollo personal y social. Aprender algo nuevo genera un profundo sentido de logro y satisfacción, que puede ser sumamente gratificante. Por ello, es esencial que todos descubran, se convenzan y vivan la experiencia de que aprender es un placer—una actividad que enriquece y revitaliza.

Adoptar un enfoque hedonista de la educación significa reconocer que el aprendizaje puede ser una fuente genuina de placer. Al enfrentarse a un nuevo desafío y superarlo, una persona no sólo amplía sus habilidades, sino que también experimenta una profunda satisfacción personal. Este placer en el aprendizaje es un poderoso motor que impulsa a las personas a seguir explorando, creando y creciendo. Al cultivar un ambiente en el que aprender se perciba como una emocionante aventura, podemos motivar a más individuos a participar activamente en su propio proceso educativo.

### 5. Aprender como oportunidad personal

Es esencial que la educación sea vista como una oportunidad personal que la sociedad y las familias ofrecen para que cada individuo pueda perseguir sus sueños y aspiraciones. En lugar de verla como una simple obligación o requisito, debemos promover la idea de que la educación es una puerta abierta a un mundo lleno de posibilidades. Este cambio de perspectiva es crucial para que las personas se sientan empoderadas y motivadas a aprovechar al máximo las oportunidades que se les presentan.

<sup>2</sup> Los resultados de esta mesa pueden consultarse en un informe aparte.

Este sentido de agencia es fundamental para cultivar una cultura de aprendizaje continuo, en la que cada individuo asume la responsabilidad de su propio desarrollo. Al concebir la educación como una herramienta de autoexpresión, autorreflexión y crecimiento personal, se crea un entorno en el que cada persona puede explorar sus intereses, desarrollar sus talentos y contribuir de manera significativa a su comunidad.

### 6. Creando un futuro donde aprender sea un placer colectivo

Para que la educación se perciba como un placer y una oportunidad, es fundamental que todos los actores involucrados —estudiantes, educadores, familias, comunidades, gobiernos, sociedad civil y sector empresarial— trabajen en conjunto para crear entornos educativos positivos y estimulantes. Docentes, directivos y autoridades educativas tienen un papel crucial al diseñar experiencias de aprendizaje atractivas y significativas, que despierten la curiosidad y el deseo de aprender en sus estudiantes.

De igual manera, las familias y las comunidades pueden contribuir a este enfoque celebrando los logros educativos y alentando desde temprana edad a explorar nuevas áreas de conocimiento. Al construir una cultura en la que aprender sea sinónimo de placer y satisfacción, no sólo se enriquece la vida de cada individuo, sino que también se fortalece el tejido social y económico de nuestras comunidades.

### 7. La apropiación de trayectorias de aprendizaje

En un mundo saturado de información, la habilidad para discernir qué recursos son realmente valiosos y relevantes para el desarrollo personal y profesional es fundamental. Por ello, es crucial que cada persona se apropie de su trayectoria de aprendizaje, asumiendo un rol activo en la búsqueda y selección de contenidos. Al enseñar a las personas a evaluar la calidad y pertinencia de lo que consumen, se les brinda la capacidad de aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje disponibles. Promoviendo esta visión, empoderamos a las personas para que se conviertan en aprendices autónomos, curiosos y comprometidos, capaces de guiar su propio proceso educativo a lo largo de toda la vida.

Esta apropiación del aprendizaje permite a cada persona adaptar su educación a sus intereses y necesidades particulares. Al explorar distintos medios y formatos, desde libros y documentales hasta podcasts y tutoriales de YouTube, cada individuo puede construir un camino educativo único que refleje sus aspiraciones y metas. Personalizar el aprendizaje no sólo aumenta la motivación y el compromiso, sino que también fomenta una mentalidad de aprendizaje continuo, demostrando que se puede aprender en cualquier momento y lugar.

## B. Invertir en el aprendizaje a lo largo de la vida

Invertir en el aprendizaje debe ser una prioridad para familias, gobiernos y empresas: desde el esfuerzo que cada individuo y familia hace para construir un futuro mejor, hasta el compromiso de los gobiernos en todos sus niveles y de las empresas como empleadoras. Movilizar recursos hacia el aprendizaje continuo es esencial para preparar a las personas con las habilidades y herramientas necesarias para enfrentar desafíos y alcanzar sus objetivos de vida.



Se prevé que el mercado mundial de la educación digital **alcance los 107,250 millones de dólares**, lo que representa una sólida tasa de crecimiento anual compuesta del 30 % entre 2021 y 2030 (*Sharma, 2024*).

Aunque este informe reconoce que el derecho a la educación debe ser garantizado por el Estado, la movilización de recursos privados es fundamental para desbloquear financiamiento internacional y llevar propuestas y soluciones de mayor calidad a más comunidades. La inversión de impacto tiene el potencial de generar cambios sistémicos en áreas donde los gobiernos —especialmente en México— no logran intervenir de manera efectiva. A continuación, se presentan los fondos participantes en esta investigación que invierten en educación en México y América Latina.

- Acumen a través de Alive Ventures con enfoque en Colombia y Perú. Ha invertido en Slang (plataforma para el aprendizaje de inglés) y U Planner, empresa que trabaja con institutos técnicos tradicionales.
- Co\_ Capital con enfoque en México, tiene inversiones en aprendizaje de programación a través de DEV.F.
- Winnipeg con enfoque en América Latina, está lanzando su primer fondo.
- Promotora Social México con enfoque en México, ha invertido en Lab4U, startup chilena que ofrece ciencia a NNAJ.
- Fundación Corona con enfoque en Colombia, integra diversos vehículos de financiamiento mixto.

**03**

**NICHOS Y CAMINOS  
DE TRANSICIÓN**

Más allá  
de la escuela:  
**Aprender para  
toda la vida**



*Parte 1*

# Introducción

María tiene 17 años. Vive con su familia en la ciudad de Puebla y está cursando el último año de preparatoria. Aunque las grandes aventuras de su vida apenas empiezan, tiene un reloj interno que la presiona a tomar una decisión, ¿Qué sigue en su trayectoria educativa?

María siempre se ha interesado por la ciencia, las estrellas, la biología, ha sido curiosa desde chiquita, pero a diferencia de muchos jóvenes de su edad, ha tenido la oportunidad de poner en práctica esa curiosidad. Ha tenido el privilegio de asistir a una buena escuela pública, de no preocuparse por ayudar a sus papás, de transportarse de forma segura a su escuela y de tener tiempo para aprender. Además tiene a su maestra Alma, que la ha ayudado a encontrar su vocación y le ha mostrado todos los beneficios de la educación.

Sus padres son personas trabajadoras y a pesar de que ninguno pudo cursar una carrera y de que han solucionado el sustento del día a día, saben que esa realidad puede ser muy distinta para María. Su papá es un poco más escéptico y le gustaría que María estudiara administración para ayudarla en su carpintería, pero su mamá está convencida de que su hija tiene talento para la ciencia.

Las cosas no son así para los mejores amigos de María. Pedro va a tener un bebé cuando se termine el ciclo escolar, así que dejó la escuela y encontró un trabajo en un gran supermercado donde gana \$2000 pesos a la semana. En la fábrica de textiles, que no está muy lejos de su casa, le ofrecían \$500. María no puede hacer mucho para convencer a Pedro de que se inscriba en las preparatorias en línea que ofrece la SEP, sabe que lo que está viviendo su amigo toma todo su tiempo y su energía, pero está decidida a cambiar la forma que piensa la rebelde Valeria y esta labor de convencimiento se ha convertido en su proyecto personal, en cada oportunidad que tiene trata de convencerla de que no se puede hablar de futuro sin hablar de educación.

Valeria va a la escuela porque, en todo caso, es mejor que estar en su casa y cuidar a sus hermanos. Le cuesta trabajo aprender porque en su familia las cosas son muy tensas. Su mamá trabaja en la fábrica de textiles y jamás han hablado del futuro, pareciera que el futuro no existe cuando las necesidades del presente no dejan tiempo para nada más. "Primero hay que llenar, con un sueldo, la panza de todos", dice siempre su mamá

y, francamente, a Valeria no le interesa cómo funcionan las cosas porque antes de preguntarse sobre los estados de la materia tiene que preocuparse de que su mamá no le grite cuando llega agotada, deprimida y de mal humor. Valeria no está pensando en una trayectoria educativa, ella quiere conseguir un empleo y quizá salirse de su casa lo antes posible.

Pero tiene a María y María está convencida: lo ha escuchado muchas veces de su maestra Alma origen no es destino" y se ha propuesto transmitir a su amiga el gusto por el aprendizaje, más allá de la escuela y del binomio cuadrado y la fotosíntesis y el participio, planea la forma de ayudarla a encontrar una pasión, algo que pueda sembrar en ella una mínima semilla sobre del placer de aprender.

Un día en la escuela, la maestra Alma les explica que tienen que desarrollar un proyecto comunitario, esta tarea empieza por definir un problema cercano, investigarlo y encontrar soluciones creativas con ayuda de la tecnología. María siente que es la oportunidad perfecta para que Valeria, a quien ve muy adicta al Tiktok, se interese en algo tangible, tiene que ser algo que le mueva fibras profundas, "Valeria",- le pregunta - "qué es lo que más te haría feliz". Valeria le dice que ser una estrella de Tik Tok, "no, no, pero qué más, ahorita en este momento", Valeria se queda pensando un largo rato: "que ya no me grite mi mamá, que esté más contenta. ¡Eureka Eureka, grita María! ¿Eu Qué?", María le explica "Eso fue lo que gritó el inventor griego Arquímedes y significa Lo he encontrado, lo he encontrado" "¿Qué encontraste María?, nunca te entiendo", "¡Vamos a hacer un proyecto comunitario para ayudar a tu mamá y a las mujeres de tu colonia a ser más felices!" "¿Se puede María? "Todo se puede Valeria cuando estamos dispuestas a aprender, hasta lo de ser una estrella de Tik Tok". "¿En serio?", "ya lo verás".

María le contó la idea a su maestra Alma, el proyecto comunitario consistía en organizar talleres para las mujeres de la colonia de Valeria y enseñarles a usar la tecnología para administrar sus finanzas, encontrar soluciones creativas para generar más recursos, ¡Valeria era experta en buscar contenido en redes y se empezaba a emocionar! Con estas actividades, concluyó María, podemos transmitirles a todas, pero en especial a Valeria, que no hay edad para aprender y que el aprendizaje no está encerrado entre cuatro paredes, está en la vida diaria, en todo lo que hacemos.

Más allá  
de la escuela:  
**Aprender para  
toda la vida**



Parte 2

# Punto de Palanca 1.

## *Esquemas de cuidado a la primera infancia*

María y Valeria empezaron con el trabajo de investigación y descubrieron que muchas de las mujeres de su comunidad habían abandonado la escuela para ser madres, los pequeños, en muchas ocasiones, tuvieron que ser cuidados por sus abuelas antes de entrar a una escuela. María le pidió a Valeria que buscara materiales sobre el aprendizaje de los bebés y le dijo que podían convencer a Pedro de la importancia de buscar una guardería para su pequeño. Valeria rápidamente encontró contenido sobre el desarrollo cognitivo y de cómo los primeros años de vida son cruciales para asegurar una buena trayectoria educativa. “María, según lo que vi en Tiktok, jugar estimula el cerebro en crecimiento, y durante los primeros años de vida tenemos una plasticidad mental increíble, lo que significa que podemos formar nuevas conexiones neuronales rápidamente, es decir ¡Aprender!, ¡Ni siquiera sabía qué es una conexión neuronal!” “Ves Valería, ahorita que aprendiste, tu cerebro se puso muy contento”.

María y Valeria pensaron entonces en el futuro del bebé de su amigo, le dijeron que desde 2022 la educación inicial, que atiende a niñas y niños menores de 3 años ya es obligatoria en México y que existe el El Pacto por la Primera Infancia, una iniciativa ciudadana que impulsa 12 metas con indicadores específicos en pobreza, nutrición, lactancia, vacunas, discapacidad, evaluaciones, educación inicial, preescolar, habilidades, registro civil, violencia y espacios públicos. Pedro las escuchó y pensó que las cosas pueden cambiar si estamos dispuestos a aprender de nuestra propia experiencia.



*Los siguientes pasos son hacia estos caminos, porque sí queremos continuar el trabajo coordinado. Eso es HABLA, una plataforma de diálogo, acción, colaboración y construcción de puentes.*  
-Ale Carmona, Mesa de trabajo

Los nichos actúan como semillas del cambio sistémico, mientras que los caminos de transición ofrecen un marco para comprender cómo se produce ese cambio. Estos caminos ayudan a delinear los elementos a considerar y los aspectos clave al evaluar si una idea o concepto puede concretarse en una estrategia efectiva. Funcionan como una herramienta útil para la toma de decisiones, permitiendo entender cómo cada idea, actor o estrategia contribuye al cambio a nivel sistémico. Además, identifican las barreras o factores que deben tenerse en cuenta al perseguir un objetivo específico.

Para co-crear estos caminos, enmarcamos la metodología dentro de la disciplina de la anticipación. Más allá de simplemente planificar o prepararse para el futuro, empleamos la visualización de futuros innovadores como herramienta para descubrir nuevas maneras de interpretar el presente en constante transformación.

A continuación, se describen los caminos de transición co-creados por los líderes educativos del país convocados, así como casos de éxito que representan los nichos que han de escalar y a partir de los cuales se pueden replicar buenas prácticas y desarrollar iniciativas en conjunto. Para ver a detalle cómo se realizan las dinámicas de co-creación de los caminos, se puede acceder al [tablero de Miró](#).

## PUNTO DE PALANCA 1. FORMALIZAR ESQUEMAS DE CUIDADO A LA PRIMERA INFANCIA

*En 2030 todos los bebés, niñas y niños de hasta 6 años tienen acceso a esquemas de cuidado integrales desde lo público, lo privado y las tareas de cuidado están distribuidas equitativamente en el hogar.*  
Visión colectiva

La atención y cuidado a primera infancia se destacó como el punto de palanca más relevante para incidir colectivamente, así como desde el ecosistema de innovación e inversión de impacto, con el fin de ofrecer mayor acceso y cobertura a una educación de calidad. Cada vez más evidencia, respaldada por organizaciones internacionales como UNICEF y Save the Children, así como por fundaciones globales (Fundación Lego) y nacionales (Pacto por la Primera Infancia), señala esta etapa de la vida como estratégica para el desarrollo cerebral y la adquisición de habilidades fundamentales para las etapas posteriores del desarrollo.

Los primeros mil días de vida pueden determinar el futuro de un niño (UNICEF, 2024). Esta etapa es crucial para realizar intervenciones con gran impacto en su desarrollo cerebral,

salud, capacidad de aprendizaje, bienestar y hasta en sus futuros ingresos como adulto. Durante este período formativo, el cerebro de un bebé puede formar más de un millón de nuevas conexiones neuronales por segundo, un ritmo que nunca se volverá a alcanzar. Por ello, una nutrición adecuada, los estímulos y la atención (UNICEF) son esenciales.



**En México, 96% de los cuidados para la primera infancia lo realizan las mujeres.**

*(Encuesta Nacional para el Sistema de Cuidados, ENASIC, 2022).*

Invertir en el desarrollo de la primera infancia es una de las estrategias más efectivas para mejorar las habilidades, destrezas y productividad de los niños. Sin embargo, a nivel mundial, el 43% de los menores de cinco años (alrededor de 250 millones) están en riesgo de no alcanzar su pleno potencial debido a la pobreza, la mala salud, la desnutrición y la falta de estimulación temprana (UNICEF, 2024). En México, 6 de cada 10 niñas y niños de tres años no reciben educación preescolar, y el 55% vive en situación de pobreza (INEGI).

### 1.1 Cuidar y formar cuidadoras y formadoras

*Me cuido, cuido y me cuidan.*  
Inteligencia colectiva

Uno de los principales caminos de transición hacia la visión colectiva es replicar, escalar e innovar modelos de cuidado y formación para madres, padres, cuidadores y educadores. Las madres y padres de familia y otros cuidadores desempeñan un rol crucial, ya que el bienestar de los más pequeños depende de que las familias cuenten con una red de apoyo. Es esencial crear espacios seguros donde los cuidadores puedan aprender unos de otros y compartir las mejores prácticas para favorecer el desarrollo en la primera infancia. Por ello, uno de los ejes de trabajo prioritarios es fomentar modelos basados en grupos de apoyo y discusión entre pares.

Estos grupos pueden ser promovidos por los gobiernos, como ocurre en países como Estados Unidos, Inglaterra y Australia, donde existen círculos de apoyo para madres y padres integrados en los sistemas de salud. En América Latina, donde este tipo de mecanismo formal es menos común, el acompañamiento puede encontrarse en centros de cuidado infantil, tanto públicos como privados, a través de escuelas para padres, aplicaciones digitales y cursos.

En segundo lugar, la formación docente para la primera infancia requiere profesionalizar y fortalecer las capacidades del personal en centros de cuidado y espacios comunitarios. Además de una sólida formación inicial para docentes especializados en esta etapa, es fundamental la actualización continua en metodologías innovadoras que mejoren las prácticas de enseñanza. Cada vez hay más programas de formación para cuidadoras profesionales, impulsados por em-

prendedores de impacto y organizaciones de la sociedad civil (OSC). Estos programas abarcan desde cursos básicos hasta capacitaciones en áreas como nutrición infantil y estimulación temprana a través de actividades como natación y música. Invertir en escuelas para padres, desde cursos psicoprofilácticos hasta actividades específicas para el desarrollo familiar, contribuye significativamente al fortalecimiento de sus capacidades de cuidado. Desde la teoría del comportamiento, estos espacios formativos pueden ser herramientas efectivas para sensibilizar a las familias sobre los derechos de las niñas y niños. Modelos híbridos de cuidado que integren a familias, empresas, sector público y filantropía son especialmente relevantes, ya que ofrecen servicios adaptados a la realidad actual de las familias: flexibles, de horario extendido y bajo costo, con alianzas y regulaciones que aseguran su calidad.

Finalmente, el cuidado es un trabajo que históricamente ha recaído en las mujeres. Es necesario escalar las iniciativas que impulsan la noción de “nuevas masculinidades” y educación para la equidad de género. Esto enfoca el rol de la familia en procesos formativos y promueve la corresponsabilidad entre hombres y mujeres en la crianza.

- **Experiencia**, equipo interdisciplinario con más de 20 años de experiencia de especialistas dedicados a la preparación para el parto y crianza temprana. Están enfocadas en la etapa del embarazo y el nacimiento, por eso nuestro servicio reúne la experiencia de diferentes disciplinas: Educación Perinatal, Enfermería y Psicología.
- **AEIOTU**, empresa social colombiana que tiene como propósito transformar las comunidades de una manera sistémica, innovadora y sostenible mediante el desarrollo del potencial de los niños y las niñas. Además de contenidos para familias, cuenta con la Red AEIOTU para educadores y contenido con información completa, ejemplos cercanos y buenas prácticas para aplicar en su vida profesional como cuidadoras y educadoras.
- **World Vision** tiene 70 años de experiencia global y 40 años en México trabajando con comunidades, donantes y gobiernos para crear oportunidades para la niñez en condiciones vulnerables. En conjunto con el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) ofrecen el Diplomado en Enfoques de Crianza para el Desarrollo con Certificación en Crianza con Ternura. El modelo favorece el aprendizaje autodirigido desde una perspectiva holística y relacional, donde las madres, padres y cuidadores desempeñan un papel crucial.
- **Kinedu**, aplicación digital con actividades de estimulación temprana diseñadas por expertos, evaluaciones de desarrollo, contenido para padres y madres, juguetes recomendados, y sesiones en vivo con expertos - personalizado a la etapa de desarrollo de tu bebé.

- **Educación para compartir**, organización internacional sin fines de lucro que llega a los 5 continentes y forma mejores ciudadanos globales a través de la innovación educativa basada en el poder del juego. Cuenta con una amplia oferta de intervención educativa y oportunidades de vinculación enfocadas en las necesidades e intereses sociales, acordes a su experiencia en el sector educativo.
- **Instituto de Análisis de Política Familiar** es una organización de la sociedad civil dedicada a generar mejores condiciones de bienestar para la familia mexicana, a través de diseñar, implementar, vincular y capacitar programas de asesoría en materia de familia a instituciones públicas como comisiones de la Cámara de Diputados y del Senado de la República, más de 30 municipios y alcaldías, 12 congresos locales y 7 gobiernos estatales.
- **Gendes Género y desarrollo AC**, promueve y fortalece las relaciones igualitarias. Son un grupo mixto y multidisciplinario de profesionales en ciencias sociales que busca consolidar la igualdad sustantiva erradicando la violencia contra las mujeres y otras formas de discriminación, priorizando el trabajo con hombres. En su programa Hombres Trabajando(se) ofrecen un espacio seguro para que los hombres participen en un proceso reeducativo y reflexivo para desarrollar formas no violentas de resolver conflictos.

Finalmente, para seguir ofreciendo soluciones para las familias, con sus actuales necesidades, adicional a la formación de cuidadores, se mencionó la importancia de la cobertura de estancias infantiles y escuelas de tiempo completo.

## 1.2 Asegurar espacios de cuidado

*El concepto de comunidad de oportunidad va más allá de la guardería o del centro de educación inicial y va más allá de lo que ocurre en casa.*

Mesa de trabajo

Los espacios de cuidado son entornos físicos donde el diseño, los materiales y las áreas de encuentro para el diálogo entre familias, agentes educativos y otros actores de la sociedad juegan un papel clave en la creación de comunidades de aprendizaje. La infraestructura y los servicios de cuidado de estos espacios se enriquecen con servicios adicionales, como visitas de seguimiento a los hogares, que permiten profundizar en el impacto y fortalecer el vínculo con las familias.



Las guarderías públicas apenas atienden al 3% de los menores en ese rango de edad. *Diagnóstico y mapeo de evidencia sobre cuidado infantil en México (Coneval).*

La gran diversidad en los espacios de cuidado, la calidad variable de los servicios y la falta de datos sobre sus costos dificultan establecer un valor de mercado para el sistema de cuidado privado, ya que cada centro fija sus precios de manera independiente y, en muchos casos, sin regulación. Es necesario fortalecer la articulación entre soluciones innovadoras de emprendedores y compradores institucionales, como empresas, que puedan ofrecer servicios de cuidado infantil como un beneficio para sus empleados.

En el sector público, aunque la creación de espacios de cuidado se realiza mediante licitaciones, es fundamental capacitar a funcionarios y tomadores de decisiones en criterios de calidad para garantizar que estos espacios sean seguros para la primera infancia, sostenibles e inclusivos. La retroalimentación entre sectores y la creación de alianzas, como se detalla en el siguiente punto de apalancamiento, representan una valiosa oportunidad para la innovación. Finalmente, ambos sectores comparten el objetivo de ofrecer entornos más amigables, impulsando incentivos, apoyos, alianzas y la participación activa de madres, padres y cuidadores.

- **Hipocampus** son centros de aprendizaje certificados como una empresa B que tiene como objetivo aumentar el acceso a servicios de cuidado y educación de alta calidad para la primera infancia en zonas de vulnerabilidad.
- **Red Aprende** cuenta con 3,200 alumnos, con 3 colegios en Sonora y Sinaloa. Conforman un conjunto de colegios multimarca integrados a un Modelo Educativo de Aprendizaje Centrado en el Alumno y comprometidos con la agenda 2030 de la ONU. Tiene el potencial de ampliar los servicios de su infraestructura hacia esta población.

### 1.3 Homologar y aplicar estándares de cuidado

Como se ha señalado en los caminos de transición anteriores, la calidad de los servicios de cuidado infantil es altamente heterogénea. Estos servicios abarcan desde el cuidado no remunerado brindado por familiares hasta centros privados altamente especializados, pasando por la oferta pública, como la del ISSSTE, y plataformas en línea. Si bien homologar estructuras tan diversas en un solo sistema es un desafío, es posible coordinar a organizaciones e instituciones clave para crear lineamientos de fácil implementación que sirvan como guía para diversos actores (familias, centros y responsables políticos). Establecer e implementar estos marcos, junto con métricas estandarizadas de monitoreo

y evaluación para respaldar la expansión del sistema, implica un esfuerzo inicial; sin embargo, a mediano plazo, contribuye a consolidar sistemas de aseguramiento de calidad en beneficio de los más pequeños.

Desde el sector público, la Estrategia Nacional de Primera Infancia (ENAPI), definida en 2020 por el Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, representa un “cambio de rumbo en las políticas dirigidas a la niñez de cero a cinco años” (SIPINNA, 2020). Para fortalecer esta estrategia, es fundamental **promover la inclusión del componente de cuidados y posicionarlo como prioridad en el Plan Nacional de Desarrollo**. Asimismo, es necesario integrar las Estrategias Estatales de Primera Infancia dentro de los Planes Estatales de Desarrollo o asegurar su implementación desde el Plan Nacional de Desarrollo hasta el nivel municipal, pues es a través de estas instancias que se puede garantizar una ejecución efectiva. Además, es importante que la Ruta Integral de Atenciones (RIA) para la Primera Infancia (0 a 5 años) desarrolle y socialice un cronograma de acciones. Desde la Secretaría de Hacienda, debe garantizarse un presupuesto destinado a la primera infancia, ya sea como fondo o recurso público específico, y establecer incentivos fiscales que impulsen la inversión privada en este sector.

Desde los actores privados y la sociedad civil, se ha propuesto crear o impulsar planes sectoriales para la primera infancia, tales como programas costo-efectivos de trabajo con familias. La planificación, medición e implementación de la educación inicial como un sistema que integre a diversos actores representa, más que en otros niveles educativos, la máxima expresión de colaboración intersectorial. En el corto plazo, y como ya se ha iniciado con el presente ejercicio de HABLA, se convoca y reúne a una comunidad de práctica para mapear lo que ya existe. A mediano plazo, se busca prevenir consecuencias no deseadas, como la saturación de oferta o la falta de coordinación.

Para esta etapa, Promotora Social México, un fondo pionero en inversión para la primera infancia, ha sugerido transparentar las motivaciones de los actores clave y realizar una auditoría de los recursos y fortalezas de cada organización. Ejercicios colectivos, como el Pacto por la Primera Infancia y las mesas de trabajo de Habla, contribuyen a construir coaliciones y a fortalecer la confianza.

- El **Pacto por la Primera Infancia** es una iniciativa ciudadana que busca volver la atención en esta etapa una prioridad nacional. Impulsa políticas públicas co-creadas con niñas, niños y sus familias, el gobierno, la sociedad civil, organismos internacionales, la academia y el sector privado. Liderados por la OSC un Kilo de Ayuda, coordina el colectivo más grande en materia de primera infancia en México, el cual está integrado por 500 organizaciones de la sociedad civil, instituciones educativas y fundaciones empresariales. Impulsa 12 metas con indicadores específicos en pobreza, nutrición, lactancia, vacunas, discapacidad, evaluaciones, educación inicial, preescolar, habilidades, registro civil, violencia y espacios públicos.



Más allá  
de la escuela:  
**Aprender para  
toda la vida**

*Parte 3*

## Punto de Palanca 2.

### *Alianzas intersectoriales para la calidad*

La maestra Alma se había capacitado en un asunto muy importante para su práctica: la importancia de crear alianzas estratégicas tanto con instituciones privadas, organizaciones de la sociedad civil como con los padres y madres que forman parte de las comunidades aledañas a los centros educativos. Por esto le hacía tanto sentido el proyecto de María y Valeria. La educación, pensaba Alma, no debe quedarse en la escuela, no debe ser solo para personas de cierta edad, debe ser motor de cambio en todas las personas y todas las comunidades. El aprendizaje, pensaba, es un proceso humano natural que debe durar toda la vida, así lo vivía ella y estaba muy feliz de que María lo hubiera entendido y ahora tratará de convencer a su amiga.

Alma había estudiado bien el caso de una escuela en Ecatepec, en cuya rehabilitación se había involucrado una Fundación, autoridades de gobierno, maestros y los padres y madres de los estudiantes. Juntos habían logrado crear un hábitat educativo increíble donde todos cooperaban y trabajaban por el bien común, y que era concebido como un espacio sostenible de bienestar y de desarrollo humano para todos los miembros de la comunidad. Con esto en mente se dio a la tarea de buscar organizaciones que ayudaran a sus alumnas a desarrollar su proyecto.



## PUNTO DE PALANCA 2. CONSOLIDAR ALIANZAS INTERSECTORIALES PARA LA CALIDAD EN EL APRENDIZAJE

En 2030, todos los líderes y miembros de las comunidades educativas se benefician de recursos y soluciones provenientes tanto del sector público como del privado. Las innovaciones desarrolladas por el sector privado han llegado a toda la población gracias al alcance y respaldo de las instituciones públicas.

### Visión colectiva

El sector público tiene la capacidad de escalar soluciones y llevarlas a las comunidades más remotas, mientras que el sector privado aporta innovaciones en metodologías, tecnologías de gestión del aprendizaje y talento, que pueden traducirse en redes de mentoría y acompañamiento. Tanto en escuelas públicas como privadas, es esencial establecer alianzas estratégicas con la comunidad, ya sea a través de asociaciones de padres, vecinos u otras organizaciones locales y de la sociedad civil. La participación de todos los actores y agentes educativos es necesaria para que las mejores herramientas y prácticas educativas estén al alcance de todos.

Durante la sesión de co-creación y en la investigación dedicada a este tema, las aportaciones se desarrollaron en dos direcciones. Por un lado, se reflexionó sobre las alianzas en sí mismas: cómo fomentarlas, los modelos y características que deberían adoptar. Por otro lado, se discutieron las temáticas que estas alianzas deberían abordar, tales como la integración de diversos esquemas educativos, microcredenciales y certificaciones, entre otros. A continuación, se presentan los principales caminos de transición co-creados:

### 2.1 Convergencia en hábitats educativos y crear alianzas comunitarias

El ámbito escolar, desde guarderías hasta universidades, es un espacio de encuentro natural que reúne a estudiantes, familias, docentes y proveedores de servicios, fomentando la convivencia y ejerciendo una influencia significativa en la comunidad. Además, las escuelas facilitan la colaboración entre recursos públicos, soluciones privadas y la sociedad civil, consolidando su papel como agentes de cohesión social.

Desde una perspectiva conceptual, el *hábitat* educativo, según modelos como el de Fundación Baillères, debe fomentar proyectos de colaboración entre escuelas públicas y privadas dentro de sus planes o modelos educativos. En este sentido, resulta clave establecer y dar visibilidad a esquemas de contratación de soluciones privadas que permitan hacer uso del presupuesto público de manera eficiente. Con una sólida rendición de cuentas, el sector privado —y en particular los actores del ecosistema de emprendimiento e innovación social— puede ofrecer soluciones para enriquecer la oferta educativa, garantizar la calidad y beneficiar a millones de personas dentro del sistema educativo público.

- **Fundación Alberto Baillères** es una fundación familiar y corporativa que trabaja desde 2009 para garantizar el derecho a la educación de niños, niñas y jóvenes de México. Para ello, pone en práctica su Modelo Social, una propuesta que favorece la organización y la participación de todos los actores de la comunidad alrededor del espacio escolar, e introduce innovaciones en el diseño, uso y mantenimiento de los espacios educativos y su equipamiento. Su lema es: “En comunidad para transformar”.
- **Vía Educación** se ha consolidado como una OSC líder que ha logrado colaborar con todos los sectores para llevar a cabo su propuesta educativa. Trabaja bajo 4 líneas de Acción. Adicionalmente a la calidad educativa (1), trabajan tejiendo alianzas desde la participación ciudadana (2), política educativa (3) y responsabilidad social (4). Forman líderes comunitarios con habilidades para generar proyectos autogestivos que mejoren su entorno. Para el sector público, generan evidencia para la toma de decisiones; para el privado, acompañan a sus aliados a constituirse como generadores de bienestar.

### 2.2 Promover la interculturalidad, inclusión y activar consejos de participación

La interculturalidad como modelo de relación puede facilitar el reconocimiento y entendimiento mutuo entre sectores diversos. Dado que cada sector —público, privado, sociedad civil y grupos diversos— posee una cultura propia en cuanto a prácticas educativas y de gestión, el modelo intercultural ofrece un marco práctico y conceptual que promueve la inclusión y el desarrollo de proyectos conjuntos en beneficio de la comunidad educativa.

La interculturalidad promueve principios de tolerancia, respeto, diálogo y encuentro entre comunidades de diferentes culturas, niveles socioeconómicos y contextos rurales y urbanos. Por otro lado, la inclusión implica apertura y capacitación para atender a grupos con discapacidad y neurodiversidad. En particular, la neurodiversidad, según la especialista Carolina Gaona, no considera que las personas con diferencias cognitivas deban adaptarse a una “normalidad,” sino que reconoce la diversidad como una característica esencial de la naturaleza y un recurso fundamental para la vida, la resiliencia y la innovación. Así, la consulta y participación de todos los grupos —especialmente a través de la activación de los consejos de participación ya existentes— es estratégica para comprender mejor otros sectores, culturas y formas de procesar la información, proporcionando herramientas clave para cerrar brechas y enfrentar los desafíos a nivel escolar, local y global.

Desde el sector público, se destacó la necesidad de promover una reforma constitucional que establezca la consistencia y permanencia de los programas educativos, más allá de la alternancia política. Asimismo, se propuso un rediseño institucional de la SEP, simplificando nor-

mativas y procesos, e identificando competencias federales que puedan ser delegadas a los municipios. Una mayor autonomía en la toma de decisiones a nivel local e incluso escolar favorecería significativamente la inclusión de contenidos y procesos adaptados a las necesidades específicas de los grupos atendidos.

- **Fe y Alegría**, proyecto de educación popular de la Compañía de Jesús que opera en zonas marginadas con escuelas y proyectos educativos comunitarios. Alcanza a alrededor de 936,000 participantes “protagonistas de su propia transformación”, emplea a más de 40 mil trabajadores distribuidos en 1,500 comunidades en 22 países de América, África y Europa. Busca llegar a fronteras de exclusión generando sostenibilidad desde la acción pública para incidir en la transformación social, cultural y política.
- **Instituto Superior Intercultural Ayuuk (ISIA)** busca formar profesionales interculturales que, situados desde el contexto y experiencia de las comunidades, impulsen el desarrollo integral-sustentable y fortalezcan la libre determinación de los pueblos indígenas. Tiene como visión ser reconocida como una alternativa educativa que colabora con otros actores en el mejoramiento de las condiciones de vida de la región. Inició en 2006 en Jaltepec de Candayoc Mixe, Oaxaca.
- **CONAPASE, o el Consejo Nacional de Participación Social en la Educación**, es una instancia pública que tiene como objetivo promover la participación de la sociedad en actividades que tengan por objeto fortalecer y elevar la calidad de la educación pública en el nivel básico, así como ampliar la cobertura de los servicios educativos.

### 2.3 Vincular iniciativas educativas y sector laboral

Una de las funciones principales atribuidas a la educación ha sido preparar a las personas para el trabajo y la autosuficiencia económica. Sin embargo, se cuestiona cada vez más la relevancia de los contenidos educativos frente a un mercado laboral en constante cambio y creciente complejidad. Este desafío puede abordarse como un camino de transición para fortalecer la conexión en la educación superior y también resulta crucial para el *aprendizaje a lo largo de la vida*. En el contexto de alianzas intersectoriales, el diálogo y la colaboración entre los sectores educativo y laboral son determinantes para los millones de estudiantes que, al continuar sus estudios, buscan una promesa real de empleo, desarrollo profesional satisfactorio y una remuneración justa.

En el mejor de los casos, la colaboración entre el sector laboral y el ámbito educativo genera esquemas de formación orientados al trabajo. Para lograrlo, es fundamental estable-

cer un diálogo enriquecedor que beneficie a ambas partes, cultivar vínculos de confianza y construir una visión compartida. Esto permitirá desarrollar mecanismos de participación conjunta y una difusión efectiva de los resultados.

- **Junior Achievement**, ONG que trabaja para brindar a los niños y jóvenes las herramientas que les ayuden a construir un futuro laboral sólido y tener éxito en una economía global. Miembro de JA Global, en México, crean oportunidades de aprendizaje práctico y contribuyen a resolver algunos de los problemas sociales más urgentes que enfrenta la juventud actual como deserción escolar, marginación y desempleo.
- **Mexico Generation**, fundación internacional con presencia en 16 países con el objetivo de lograr que cada joven tenga una trayectoria personal y profesional, en cualquier parte del mundo. Fundada por McKinsey, es una organización independiente que ofrece capacitación en habilidades blandas y técnicas y ayuda a encontrar puestos bien pagados y en línea con la carrera de sus beneficiarios.
- **IMCO**, centro de investigación en política pública que propone soluciones efectivas a los desafíos más importantes de México. Apartidistas y sin fines de lucro, proponen políticas públicas para transformar la vida de las personas. Impulsan investigaciones sobre género y educación para impulsar la participación de las mujeres en el mercado laboral y el desarrollo de talento con base en evidencia en México.

### 2.4 Documentar y socializar casos de alianzas exitosas

Es posible y necesario ampliar un mapeo de alianzas exitosas y visibilizar iniciativas que han mejorado la calidad educativa al combinar las fortalezas de organizaciones de diversos sectores. Difundir estos casos puede promover mejores prácticas y hábitos en la educación y gestión en todos los niveles. En esta línea, los expertos también destacaron la importancia de realizar campañas sobre los beneficios de la educación, dirigidas a otros sectores estratégicos para fomentar alianzas efectivas.

La creación y difusión de un “Mapa de casos exitosos de alianzas intersectoriales” puede ayudar a identificar brechas y abrir nuevas oportunidades. Los expertos sugieren llevar un registro detallado de instituciones y organizaciones privadas comprometidas con causas educativas, lo cual optimizaría esfuerzos y recursos. Es importante señalar que, aunque ya existen numerosos recursos informativos sobre educación y mercados laborales, siempre será necesario expandir su alcance para llegar a más públicos y regiones.

- **HABLA** es una plataforma de eventos, alianzas y contenidos para posicionar la educación como la acción prioritaria para construir un mejor futuro en México, a través de cuatro acciones clave:
  1. Crear espacios de diálogo y colaboración.
  2. Generar investigación y análisis que aporte a la conversación y señale los puntos relevantes y acciones urgentes.
  3. Comunicar y acercar la educación a diferentes audiencias.
  4. Construir puentes y movilizar recursos para potenciar ideas y proyectos que están transformando la educación.
- **Recuperación de Información para la Mejora de los Aprendizajes (RIMA)** es una iniciativa de evaluación educativa del Estado de Guanajuato señalada por los expertos como una alianza exitosa entre el sector público a través de un gobierno estatal y una institución financiera internacional: el Banco Mundial. A partir de una necesidad específica, unieron esfuerzos para obtener resultados concretos alineados a las necesidades de ambas organizaciones: la recuperación de aprendizajes del estudiantado posterior a la pandemia.

Más allá  
de la escuela:  
**Aprender para  
toda la vida**

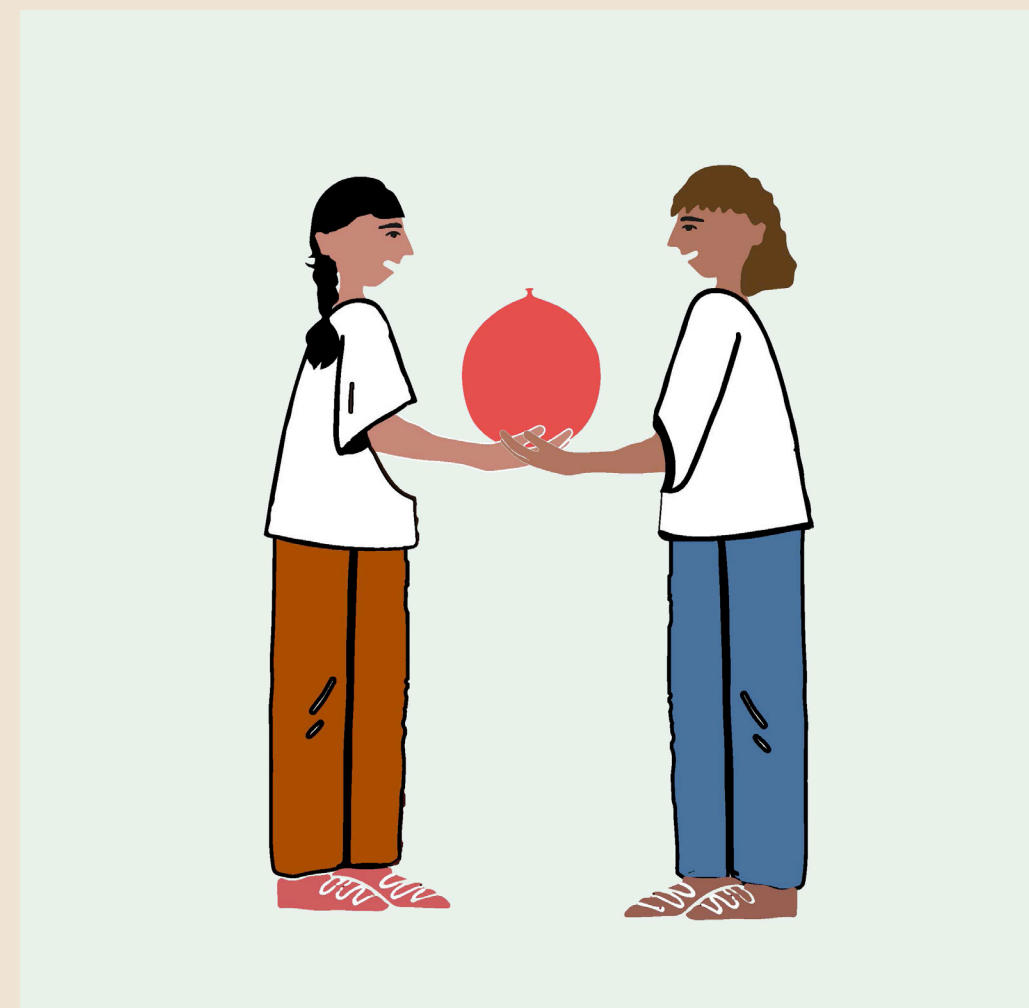


*Parte 4*

## Punto de Palanca 3.

### *Bienestar socioemocional, comunidad y medio ambiente*

María y Valeria tomaban asesorías constantes con su maestra Alma para seguir con las investigaciones y poder trazar un plan de acción para su proyecto comunitario. Alma les explicó la metodología para hacer una encuesta e investigar, por ejemplo, ¿cómo se sentían las mujeres de su comunidad?, ¿cuáles eran sus preocupaciones?, y les explicó la importancia de desarrollar herramientas para que cada persona pueda procurarse su propio bienestar y gestionar sus emociones. Alma pensó que esto era una buena oportunidad para que las dos jóvenes expresaran sus sentimientos, así que organizó una sesión especial en la que a través de un ejercicio de escritura, las dos niñas se visualizaron en el futuro, María como una gran científica experta en supernovas y Valeria, ya un poco más convencida de que aprender hace feliz a su cerebro, se visualizó estudiando comunicación, haciendo videos y contenido para redes sociales. Después Alma les preguntó cuáles eran sus miedos para lograr ese futuro que imaginaban: María estaba preocupada por sus padres, ¿Quién ayudaría a su papá en su negocio si ella decidía otra cosa? ¿Cómo le harían para solventar los fuertes gastos que implica ir a una universidad? Los miedos de Valeria eran más profundos, en su familia nadie había estudiado, nadie le había hablado sobre los beneficios que tiene la educación a largo plazo y ella tenía mucho miedo a no ser capaz de aprender. Viendo esto, la maestra Alma decidió hacer un ejercicio para reforzar la autoestima y le pidió a Valeria que ella misma se pusiera a prueba y eligiera el medio que más le gustara para hacer un trabajo sobre la importancia de sentirse capaz, con esto podrían entonces transmitir este mismo sentimiento en su proyecto comunitario. Valeria echó mano de lo que le gustaba: las redes sociales y encontró propuestas muy interesantes, por ejemplo, las redes de Atentamente y apuntó algo que se le quedó muy grabado: El bienestar es una habilidad que se puede enseñar y aprender". Además, encontró datos muy interesantes en Mexicanos Primero como que 7 de cada 10 alumnos afirman sentirse tristes la mayor parte del tiempo. "¡Yo soy una de las 7!", pensó y comprendió también que ninguna persona puede aprender óptimamente si no se siente tranquila y que es muy importante expresar los miedos, tener relaciones humanas sanas y atreverse a soñar, sentirse capaz de imaginar un futuro. Alma le explicó que las habilidades socioemocionales



## PUNTO DE PALANCA 3. CUIDAR EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL, COMUNIDAD Y MEDIO AMBIENTE

Para 2030, todos los miembros de las comunidades educativas disfrutaran de salud y bienestar, habiendo desarrollado habilidades para convivir y participar tanto dentro como fuera de los entornos educativos formales. Además, cuentan con acceso a herramientas que les permiten cuidar y mejorar su salud, incluyendo espacios naturales que contribuyen a su bienestar integral.

### Visión colectiva

Fomentar habilidades para el bienestar socioemocional, tanto a nivel individual como escolar, está estrechamente ligado a la participación comunitaria. El bienestar de cada persona debe integrarse en una comunidad saludable y en una cultura escolar que reconozca la importancia de la salud emocional y promueva su cuidado. Los datos son, en sí mismos, un llamado a la acción: 7 de cada 10 estudiantes afirman sentirse tristes la mayor parte del tiempo (Mexicanos Primero, 2021). Además, el bienestar está íntimamente relacionado con el entorno físico y natural al que las personas están expuestas. Los espacios naturales, también conocidos como espacios “verdes” y “azules” —parques, bosques, cerros, montañas, océanos, lagos y ríos— contribuyen a reducir la presión arterial y a mejorar la cognición y la salud mental (*National Geographic, 2023*).



“El bienestar es una **habilidad que se puede enseñar y aprender**”.

*Daniela Labra, AtentaMente*

Las habilidades socioemocionales engloban conductas, actitudes y rasgos de personalidad que facilitan la comprensión y gestión de las emociones, el establecimiento y logro de metas, la empatía hacia los demás, la creación y mantenimiento de relaciones y la toma de decisiones responsables (CASEL, 2024). Entre estas habilidades se encuentran la determinación, el autocontrol, la autorregulación, la comunicación efectiva y el comportamiento prosocial, entre otras.

### 3.1 Consolidar centros educativos como espacios de bienestar y cuidado ambiental

Las escuelas y otros centros educativos tienen el potencial de consolidarse como espacios donde se promueve el bienestar personal, comunitario, social y el cuidado del medio ambiente. En estos

entornos, cada miembro de la comunidad educativa puede asumirse como un agente de cambio que, partiendo de su propio bienestar, se enfoca en servir a su comunidad y proteger su entorno natural. Los centros educativos pueden articular iniciativas que fomenten el bienestar, la convivencia y la economía circular, entre otros, mediante proyectos emprendedores que ya están ofreciendo soluciones efectivas.



“Las escuelas se asumen como **espacios cambiantes, conectados con la naturaleza, en constante introspección y respeto**. Asimismo, las escuelas se experimentan como espacios vivos, públicos y seguros para toda la comunidad”

*Inteligencia colectiva, 2023.*

Los centros educativos pueden consolidarse como espacios seguros, tanto física como emocionalmente. Contar con un lugar y una persona de confianza en cada escuela brinda un apoyo básico que puede ampliarse con la incorporación de un profesional dedicado a la salud mental, en beneficio de estudiantes y personal.

En cuanto a infraestructura, los centros educativos tienen el potencial de integrar elementos naturales que permitan observar y aprender de la naturaleza, fomentando el vínculo y el cuidado ambiental. Las escuelas pueden transformarse en espacios verdes que funcionen como parques comunitarios, gestionando adecuadamente los residuos con el objetivo de alcanzar “cero basura”, y logrando autosuficiencia energética e hídrica, con valores ambientales integrados en toda la comunidad educativa. La implementación de prácticas ambientales dentro de la escuela puede culminar en el reconocimiento formal de estos esfuerzos, mediante el desarrollo de distintivos y certificaciones ambientales por escuela o red de escuelas.

Otra línea de acción es incorporar el emprendimiento socioambiental para desarrollar iniciativas ciudadanas que impulsen la agencia de los estudiantes y favorezcan el desarrollo comunitario.

- La **Universidad del Medio Ambiente** busca que los estudiantes reconozcan la importancia de asumirse como agentes de cambio para desarrollar proyectos que cambien las prácticas actuales de su disciplina hacia esquemas de sostenibilidad y regeneración. Sus egresados se desempeñan como directivos de organizaciones internacionales, líderes de sustentabilidad, fundadores y emprendedores. El 24.5% de sus egresados se dedican a la educación ambiental.

- **Grupo Promesa** está dedicado a transformar la educación ambiental en el país. Es una empresa social que transforma escuelas, empresas y viviendas en comunidades sostenibles. Integra sus programas a los planes de las instituciones educativas, las metas de sustentabilidad de las empresas y a los hábitos de la ciudadanía en sus hogares.

### 3.2 Articular currícula en habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales (HSE) pueden desarrollarse a través de un plan de estudios específico y también integrarse de manera transversal para transformar la cultura escolar bajo la premisa de “todos nos cuidamos.” Con un conjunto de reglas claras, las instituciones educativas pueden fomentar el bienestar de toda la comunidad educativa, priorizando al estudiantado y a aquellos en situación de mayor vulnerabilidad —como personas con discapacidad, neurodivergencias o quienes enfrentan contextos de violencia. En este sentido, la educación se vuelve verdaderamente integral.



“Desarrollar las **capacidades emocionales, cognitivas, sociales y espirituales** de los individuos en un marco de reducido autocentrismo y amplia responsabilidad. Los **programas educativos adoptan el cuidado** del otro y de otras especies como un valor universal”. (*Inteligencia colectiva, 2024*)

Este camino de transición implica apoyar y expandir iniciativas que integren de manera explícita el desarrollo socioemocional y la salud mental en el currículo nacional, desde la educación inicial hasta la superior. Esta integración progresiva a lo largo de toda la vida puede incluir:

1. **Formación docente:** tanto iniciativas públicas en las normales como en lo privado
2. **Currícula nacional:** a partir de la SEP e institutos estatales
3. **Formación de padres:** en todos los centros educativos
4. **Iniciativas independientes:** dentro de OSC y emprendimientos
5. **Formación de autoridades y administrativos:** para sensibilizarlos sobre HSE

Cada agente educativo, al estar sensibilizado y comprometido con el bienestar personal y social, influye positivamente en el sistema educativo formal e informal. Para fortalecer las habilidades socioemocionales (HSE), también es necesario implementar metodologías de enseñanza trans-

versales. Finalmente, el perfil de egreso de los estudiantes debería enfocarse en formar personas saludables, éticas, con pensamiento crítico, capaces de reconocer y regular sus emociones para enfrentar tanto situaciones académicas como de la vida cotidiana.

Para desarrollar y evaluar estas metodologías, es fundamental considerar las iniciativas que ya han establecido indicadores para medir el éxito o fracaso en el logro del bienestar y tomarlas como base para construir una definición consensuada en cada municipio, alcaldía o comunidad. En cuanto a la inclusión para el bienestar, cada centro o iniciativa educativa debe responder a la pregunta: ¿cómo participan, o pueden participar, personas de diversos contextos? Esto incluye a quienes hablan otro idioma —ya sea indígena o como migrantes—, personas en situación de discapacidad, neurodivergentes, entre otros.

Además, es crucial comunicar estas estrategias internamente para el bienestar de todos los agentes educativos. Y hacia la comunidad en general, es necesario transmitir la importancia de la diversidad, equidad e inclusión para el bienestar socioemocional —y también físico— de todas las personas.

- **AtentaMente** es una organización líder en promover el bienestar en el ámbito educativo en México; consultora para *Healthy Minds Innovations*, desarrolla e imparte programas, capacitaciones, conferencias y talleres para funcionarios públicos, empresas privadas, educadores, padres de familia, adolescentes y niños, y público en general. Su contenido está adaptado a los ámbitos escolares mexicanos y puede escalarse con alianzas en todos los niveles educativos.
- **Glasswing** invierte en escuelas públicas de toda la región, con iniciativas que incluyen: comités de salud mental, prácticas restaurativas, atención plena y revitalizaciones en infraestructura. Ofrecen oportunidades a niños y jóvenes de comunidades en riesgo que les permiten permanecer en la escuela y lejos de la violencia. Su objetivo es crear entornos seguros, saludables, dinámicos y estimulantes que respondan a los intereses de estudiantes y empoderen a las comunidades, fortaleciendo el tejido social.

### 3.3 Diagnosticar y crear trayectos personalizados de crecimiento

Un camino de transición, independientemente de la infraestructura física y el currículo, es diseñar trayectos personalizados para cada agente educativo. Esto implica realizar un diagnóstico inicial, seguido de tratamiento y/o acompañamiento terapéutico, hasta que la persona considere haber alcanzado un grado satisfactorio de bienestar. Este proceso puede llevarse a cabo en un entorno digital, aprovechando las ventajas de las plataformas para el seguimiento y registro de datos. Sin embargo, un modelo mixto es ideal, combinando encuentros presenciales con especialistas, grupos de apoyo y puntos de encuentro físicos (en relación con el camino 2.1), para una experiencia de bienestar más completa.

Para apoyar a los agentes educativos desde los mismos centros o iniciativas y desarrollar trayectos personalizados, se podría implementar un modelo de acompañamiento ágil, comenzando con lo mínimo indispensable y expandiéndose gradualmente. Primero, es fundamental entender con qué herramientas, infraestructura y personal ya se cuenta. Uno de los participantes sugirió la necesidad de rediseñar cuestionarios —tomando como referencia el formato 911<sup>1</sup>— para diagnosticar también a los centros o iniciativas educativas. De este modo, estas instituciones pueden realizar un autodiagnóstico que incluya información sobre el desarrollo socioemocional del estudiantado, así como sobre las instalaciones, materiales y recursos disponibles para promover el bienestar socioemocional de la comunidad escolar. Según los expertos, es crucial asegurar que toda la comunidad educativa tenga acceso a canales y herramientas equitativas para expresarse.

Los docentes deben recibir capacitación especializada para identificar y canalizar casos de afectaciones socioemocionales, violencia o *bullying*. Idealmente, deberían también tener acceso a apoyo psicológico, como coaches, que les brinden respaldo emocional. Para realizar diagnósticos y brindar atención oficial, se pueden adaptar herramientas ya empleadas por organizaciones especializadas. Con un diagnóstico adecuado de la escuela y de los estudiantes, es posible comprender tanto las condiciones actuales como las necesidades. Existen pautas generales sobre las condiciones materiales e intangibles que garantizan el bienestar integral (espacio físico seguro, personal capacitado, trayectoria de acompañamiento), que pueden detallarse con el apoyo de las organizaciones que participaron en las sesiones.

En el caso específico del acompañamiento, la Inteligencia Artificial (IA) sobresale por su capacidad de estar presente en todo momento y lugar a través de dispositivos móviles. Esto resulta especialmente útil en la formación continua de docentes y estudiantes, y particularmente en áreas de bienestar físico y socioemocional. Además de las plataformas digitales, según el caso, las personas pueden ser referidas a un psicólogo profesional para recibir apoyo socioemocional de forma presencial.

Los modelos de atención tradicionales deben seguir existiendo; aunque las herramientas digitales pueden reducir los costos iniciales de diagnóstico, seguimiento, registro y obtención de datos, la terapia y el tratamiento profesional siguen siendo indispensables. Por último, a nivel comunitario y como complemento a los programas de bienestar, los expertos sugieren consultas participativas en las escuelas. Esto no sólo fomenta la escucha activa, sino que también permite que los estudiantes, al ser tomados en cuenta y ver materializadas sus iniciativas, fortalezcan su autoconfianza y autoestima.

- **Hey Violetta**, plataforma digital mexicana para construir relaciones sanas con enfoque en mujeres. Por medio de un chatbot, digitaliza la detección y prevención de violencia de género. Deconstruyen la normalización de la violencia en todos los ejes y niveles.
- **Yana**, aplicación de inteligencia artificial, fundada por la mexicana Andrea Campos considerada una de las 30 promesas Forbes para el 2024 por sus 15M de descargas. La app se define como un acompañante emocional, un espacio seguro las 24 horas del día. Sirve para: desahogarse, calmar ansiedad, practicar conversaciones difíciles, encontrar soluciones, consejos y nuevas y diferentes perspectivas.

1 El Formato 911 es un instrumento de la SEP para levantar información cada ciclo escolar a nivel nacional sobre la escuela y los estudiantes incluyendo indicadores sobre bienestar socioemocional.

- **Calm**, aplicación global que afirma que el 84 % de sus usuarios que la usaron 5 veces a la semana observaron una mejora en su salud mental. Ofrece sesiones y ejercicios para calmar la mente, conciliar el sueño y aprender sobre la conciencia plena. Con 3,500 organizaciones han apoyado a más de 10 millones de personas en todo el mundo.

### 3.4 Reunir iniciativas de salud física, emocional, social y ambiental

En el transcurso de esta investigación y en torno a este punto de palanca, se han identificado actores especializados que intersectan con el ámbito educativo y que tienen experiencia y trayectoria en las siguientes áreas:

- Bienestar físico: salud, deporte, nutrición
- Bienestar emocional y salud mental: habilidades socioemocionales
- Bienestar social: derechos humanos, ciudadanía global, responsabilidad social
- Medio ambiente: educación ambiental, cambio climático, huertos, reciclaje

No obstante, estas organizaciones rara vez trabajan juntas o coinciden en un mismo proyecto. En línea con el camino 2.1, las propias organizaciones han identificado la necesidad de colaborar entre sí y con otras instituciones educativas para escalar y maximizar su impacto. Para fortalecer estas comunidades no es necesario empezar desde cero; pueden aprovecharse los espacios ya existentes, como juntas, consejos y escuelas para padres. Estos espacios de sensibilización, articulación y aprendizaje pueden utilizar materiales ya disponibles, como videos o textos sobre habilidades socioemocionales, para fomentar reflexiones tanto entre adultos como entre estudiantes. Es fundamental contar con y aprovechar estos espacios de conversación en escuelas y comunidades para compartir y dialogar sobre temas de salud y bienestar.

- **Enseña por México** se enfoca en brindar una educación de calidad a niños y jóvenes de todo el país. Forman líderes con profundo compromiso social, que desarrollan habilidades académicas, socio-emocionales y cognitivas dentro y fuera de comunidades escolares en situación de vulnerabilidad.
- **IBERO** es una universidad que lidera espacios de diálogo e investigación en torno a la intersección del bienestar y la educación. Convoca a organizaciones educativas y de la sociedad civil a que consideren las universidades como espacios naturales para re-pensar las herramientas educativas que existen para fomentar el bienestar.

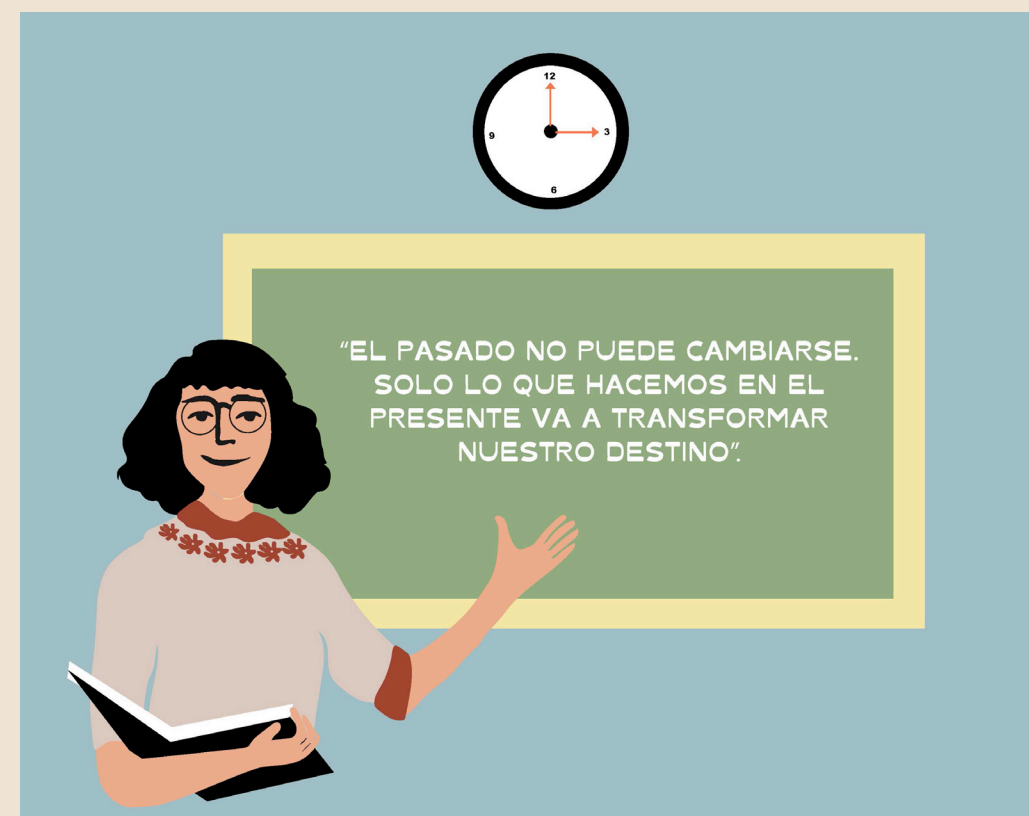
Más allá  
de la escuela:  
**Aprender para  
toda la vida**



## Punto de Palanca 4.

### *Docentes como guías y agentes de cambio*

La maestra Alma siempre había sido un pilar importante en el desarrollo educativo de María, era su adulto de confianza y una influencia muy positiva dentro y fuera de sus clases. Valería no había tenido una relación tan cercana con ella, hasta que empezaron el proyecto comunitario y las sesiones de asesoría se hicieron muy frecuentes. Alma sabía la importancia no solo de atender las necesidades académicas de las y los estudiantes, sabía, porque por su cuenta se había capacitado, que era necesario desarrollar un vínculo mucho más cercano con los jóvenes, aunque esto no siempre era posible. En primer lugar, porque la figura de los docentes había cambiado desde que el aprendizaje está al alcance de un clic y tampoco era fácil ser maestra, psicóloga, tutora, y atender su vida personal. Como muchos maestros en México, Alma destinaba más de 1000 horas al año a su trabajo mientras que en otros países de la OCDE los maestros destinan solo 700, y para agravar el asunto, el sueldo no pasaba de \$10,650 pesos mensuales, esto es 17% inferior al salario de otros profesionistas. Sin embargo, como muchos maestros y maestras, Alma lo hacía por vocación y con mucho esfuerzo encontraba espacios los fines de semana para poder capacitarse en temas tecnológicos. Estaba también de acuerdo, muy a pesar de lo que pensaban sus compañeros docentes, en las evaluaciones, pues las veía como una manera de encontrar áreas de mejora en su práctica cotidiana. Alma estaba feliz de los cambios que veía en Valeria, gracias a la idea de María y estaba dispuesta a acompañarla en su proceso, en inculcarle el gusto por tener nuevos conocimientos, más allá del currículum de la escuela, y además, le hacía mucha ilusión que estos conocimientos pudieran tener el potencial de afectar positivamente a otra comunidad fuera del ambiente escolar, por este tipo de historias, amaba su trabajo.



## PUNTO DE PALANCA 4. IMPULSAR A DOCENTES COMO GUÍAS Y AGENTES DE CAMBIO

*Para 2030, todas y todos los docentes han desarrollado habilidades en bienestar, pedagogía, especialización y liderazgo. Se sienten inspirados para ser agentes de cambio y motivados por un diseño institucional eficaz. Disponen de una oferta de formación inicial (escuelas normales) y continua, tanto pública como privada, que responde a sus necesidades y al contexto educativo.*

Visión colectiva

**Las y los docentes tienen el potencial de ser agentes de cambio decisivos, motivados para contribuir al bienestar de sus comunidades y participar activamente en la creación de espacios que impulsen un cambio positivo.** Para lograrlo, es fundamental revalorizar la figura docente y ofrecer una formación inicial y continua que sea pertinente y adaptada a sus necesidades.



En México hay poco más de **2 millones de docentes para enseñar a 33 millones de alumnos desde educación inicial hasta superior.** Destinan más de mil horas al año a su trabajo, frente a las 700 horas promedio de otros países de la OCDE y reciben, **en promedio, \$10,650 pesos mensuales, 17% inferior al salario de otros profesionistas (IMCO, 2023).**

### 4.1 Registrar trayectoria, evidencia e incentivos para la formación continua

La formación docente es un proceso integral y complejo, impulsado tanto por el desarrollo personal del docente como por el deseo de mejorar sus condiciones laborales. Idealmente, esta formación se traduce en una atención más efectiva hacia los estudiantes y en una mejora del bienestar personal del docente. Para identificar necesidades, motivaciones y fomentar la formación, es fundamental crear un registro de docentes que articule los sistemas público y privado, permitiendo reflejar sus:

- Datos personales y de contacto
- Objetivos profesionales y motivaciones personales
- Habilidades y competencias
- Trayectoria hasta el momento
- Trayectoria deseada y proyectada por ellos mismos

- Incentivos desde la carrera magistral y el sistema público
- Retroalimentación de las escuelas donde se han desempeñado

Esta base de datos general proporciona una base sólida para desarrollar estrategias personalizadas e institucionales de formación y acompañamiento. Un registro de las metas profesionales de los docentes permite cruzar sus objetivos personales y profesionales con la oferta de formación inicial y continua disponible, ya sea de acceso gratuito, subvencionado o con un costo asumido de forma particular.

El “Registro Nacional Docente,” compuesto por una lista pública de docentes calificados en proyectos o temas específicos, abriría oportunidades de colaboración con el sector privado, enriqueciendo así la trayectoria profesional del magisterio. Además, podría proporcionar alternativas para suplencias en casos de ausencia por motivos de salud, maternidad o paternidad. Al reunir datos detallados por docente, tanto ellos como otros agentes educativos pueden tomar decisiones fundamentadas en evidencia.

Finalmente, aunque en México este ha sido un tema controvertido, la investigación reconoce la importancia de retomar las mediciones de calidad educativa y alinear los resultados con programas de mejora docente. Si bien los maestros pueden percibir las evaluaciones como una amenaza a su trabajo, una retroalimentación constructiva puede fomentar la mejora continua. Según los expertos consultados, una forma de reducir la presión sobre los individuos es iniciar estos procesos de manera colectiva, a través de diagnósticos participativos y el co-diseño de proyectos conjuntos.

- **Camino 21** es una organización que colabora con instituciones de educación superior para diseñar e implementar programas enfocados en potenciar la docencia para mejorar la enseñanza presencial, virtual e híbrida. A través de programas de formación y acompañamiento logran resultados de aprendizaje y potencian las habilidades blandas de los/las estudiantes.

### 4.2 Valorar a docentes, directivos, supervisores y asesores como una red de agentes de cambio

La agencia de cambio es tanto una noción como una herramienta para una formación contextualizada y relevante. Para que los docentes se vean a sí mismos como líderes de sus comunidades y agentes de cambio, deben desarrollar cuatro habilidades clave: empatía, trabajo en equipo, liderazgo e iniciativa emprendedora (Ashoka, 2024). A través de estas habilidades, los docentes pueden abordar los problemas sociales y ambientales más relevantes de su comunidad educativa y, al mismo tiempo, construir y activar redes que promuevan espacios donde todos — estudiantes, padres de familia, vecinos— también puedan desarrollarse como agentes de cambio.

En este sentido es importante repensar el rol del supervisor, quien acompaña a los colectivos docentes en la mejora de sus prácticas, y los moviliza “en la búsqueda de soluciones a los problemas educativos, en un marco de trabajo colaborativo” (Mejoredu, 2023).

Un supervisor que apoya a un docente en su desarrollo como agente de cambio debe adoptar una actitud crítica y constructiva para fortalecer el propósito pedagógico de su labor. Los supervisores y asesores técnicos pedagógicos (ATP) desempeñan un papel fundamental en este proceso. Existe una oportunidad para abrir y consolidar nuevos canales de comunicación entre las soluciones innovadoras y las escuelas, a través de los mensajes y solicitudes que reciben los supervisores y ATP, así como en sus interacciones con los equipos docentes. De esta forma, el acompañamiento pedagógico puede ir más allá de la transmisión de información técnica, incluyendo también inspiración y motivación.

- **Grupo Loga** ha ofrecido, por 25 años, capacitación a docentes en activo. Ofrecen también Asesoría Pedagógica y seguimiento a la Política Educativa en alianza con Suma por la Educación.
- **Educando, OSC** cuyos programas se enfocan en mejorar las relaciones entre maestros y estudiantes, además de las habilidades críticas para el crecimiento personal y la adquisición de las habilidades que permiten acceder a trabajos y vidas dignas.
- **Premio ABC** de Mexicanos Primero reconoce el compromiso de maestros, los logros de aprendizaje de todos sus alumnos, el beneficio para la comunidad y la rendición de cuentas a través de una certificación periódica. El Premio no funciona como red, pero proporciona una base de profesionales dispuestos a compartir buenas prácticas y lecciones aprendidas.

### 4.3 Integrar en la formación inicial docente habilidades blandas y digitales

Las escuelas normales nacionales son responsables de la formación inicial de los maestros de educación básica, ofreciendo títulos de licenciatura en Educación Preescolar, Primaria, Secundaria con especialidades, y en Educación Especial, Física e Intercultural (SEP, 2022). Este sistema demanda una transformación profunda. La Estrategia de Fortalecimiento y Transformación de las Escuelas Normales reconoce que:

*En el mundo globalizado y cambiante de hoy, la educación y los maestros enfrentan nuevos desafíos. Por ello, es preciso fortalecer y transformar las Escuelas Normales para garantizar que continúen siendo el pilar de la formación de los maestros de México y puedan encontrarse a la altura de los retos del siglo XXI (SEP, 2018)*

A pesar de las diversas acciones implementadas, las escuelas normales no han logrado mejorar sus resultados. Esto se debe, en gran medida, a la alta centralización en la toma de decisiones que, durante los últimos 30 años, ha dejado muy poco margen para construir un proyecto académico

adaptado a las necesidades específicas de sus estudiantes (INEE, 2019). Actualmente, esta situación limita la posibilidad de adoptar recursos adicionales provenientes de organizaciones de la sociedad civil, empresas o iniciativas de innovación educativa, que podrían suplir sus carencias formativas o complementar las necesidades identificadas en los contextos donde los estudiantes realizan sus prácticas profesionales.

Los programas de formación inicial para docentes deben integrar competencias digitales que les permitan aprovechar, tanto dentro como fuera del aula, las numerosas herramientas educativas disponibles en internet, muchas de ellas de acceso gratuito, incluido el uso de la Inteligencia Artificial en el aula. Por otro lado, las habilidades blandas les proporcionan competencias interpersonales que van más allá de los conocimientos técnicos o académicos, como la comunicación, el trabajo en equipo, el liderazgo y la gestión del tiempo. Estas habilidades abarcan desde la manera de comunicarse con los demás hasta la capacidad de idear soluciones para resolver problemas (Anáhuac, 2021).

Entre las soluciones concretas de incidencia en la formación inicial de los docentes para incluir habilidades digitales y blandas, están:

1. **Intervenir las normales** a través de la incidencia en política pública con la complejidad de lidiar con el sindicato,
2. **Intervenir en las carreras de educación y pedagogía** en las universidades particulares
3. Crear alianzas para que los futuros docente hagan sus prácticas en organizaciones que promuevan la innovación educativa.

- **Ministerio de Educación de Chile** cuenta con un caso de éxito sugerido en cuanto a incentivos económicos a docentes. En particular, los incentivos se proporcionaban a los docentes de más experiencia que acompañan a los docentes noveles o de menor experiencia en sus prácticas profesionales o de recién ingreso. Esto permitía, por un lado disminuir los potenciales errores que los docentes podían cometer por falta de experiencia, al tiempo que proporcionaba a los de mayor experiencia con una oportunidad de mejorar sus ingresos y transmitir mejores prácticas que funcionan en general y particular para la comunidad educativa que atienden.
- **Radix** capacita a docentes que tienen diferente formación y experiencia. Es una plataforma en línea, donde ofrecen experiencias educativas únicas, entre ellas una maestría de liderazgo educativo. Está diseñada para personas apasionadas por transformar espacios educativos, ya sean formales o no formales. Ofrece oportunidades formativas que van desde metodologías pedagógicas innovadoras hasta prácticas aplicadas que impulsan cambios reales. EDRADIX se define como un mundo de conocimiento y conexión con expertos.

Más allá  
de la escuela:  
**Aprender para  
toda la vida**



*Parte 6*

## Punto de Palanca 5.

### *Aprendizaje a lo largo de la vida*

Después de semanas de asesoría e investigación, María y Valeria estaban listas para empezar el trabajo con las mujeres de la colonia. Empezaba la fase más interesante, pero lo que más le emocionaba a María era que su proyecto personal, el de convencer a Valeria de que aprender no era sólo memorizar el binomio cuadrado perfecto, iba por buen camino.

Valeria había desarrollado un gusto por la comunicación y la idea de ver a su mamá más feliz la emocionaba mucho. Sus búsquedas en redes sociales ya no eran solo consejos de maquillaje y gracias a la maestra Alma había podido expresar sus miedos y sus sentimientos, si bien no iba a ser, como María, la estudiante que sacaba solo diez, había descubierto que aprender es un verbo que puede aplicarse en cualquier ámbito de la vida y que, en muchas ocasiones, son las mismas dificultades las que impulsan a una persona a adquirir nuevos conocimientos para salir adelante. Le daba emoción que ahora, desde la experiencia y el trabajo, podía transmitir este nuevo paradigma a su mamá y sus amigas.

“María con nuestro proyecto podemos enseñar a las personas a tener una actividad económica alterna, podemos enseñarles a resolver conflictos a través del diálogo, podemos mostrarles todas las cuentas que descubrí en TikTok para hacer recetas, manualidades, administrar sus finanzas, ahora sé que no hay edad para aprender, que es algo que hacemos todos los días, en todo momento y que tenemos al alcance demasiados formatos y posibilidades.

María se sentía muy feliz y les contó a sus papás la transformación que había visto en su amiga y les dijo que estaba más convencida que nunca de seguir estudiando, de darle prioridad a sus sueños. Le dijo a su papá que los sueños son un asunto personal, que no podía seguir el sueño de su papá, pero que él mismo podía, como Valeria, aprender sobre cómo mejorar las finanzas de su negocio, que le ayudaría siempre, pero que ella estaba lista para elegir su propio camino y convertirse en la científica que siempre había querido ser porque no hay futuro, ni para ella ni para nadie, sin la maravillosa herramienta transformadora de la educación, del aprendizaje a lo largo de toda la vida.



## PUNTO DE PALANCA 5. FOMENTAR EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA CON ENFOQUE EN HABILIDADES

*Para 2030, existe una oferta amplia y accesible de aprendizaje a lo largo de la vida, alineada con la cultura, el mercado laboral y los desafíos socioambientales del futuro. Las personas reciben acompañamiento en el proceso de identificar, desarrollar y certificar habilidades esenciales para la empleabilidad, el emprendimiento, la cultura y el deporte, la salud integral y la ciudadanía global.*  
Visión colectiva

Desde la primera infancia hasta las nuevas longevidades, el aprendizaje es un proceso continuo, que ocurre tanto de manera intencionada, sistemática y certificada en entornos escolares y académicos, como de forma natural en la vida personal, social y en el entorno del cual las personas forman parte y dependen. Por esta razón, uno de los puntos clave de esta investigación es ampliar las iniciativas de aprendizaje a lo largo de la vida. Este concepto abarca no sólo el desarrollo de habilidades laborales, sino también aquellas que permiten desenvolverse en cualquier ámbito de la vida: cómo mejorar la salud, cómo ser un mejor padre o madre, amiga, músico, ciudadana, entre otros.

Los retos y dificultades también impulsan a las personas a aprender y desarrollar nuevas habilidades. En el ámbito personal, una enfermedad física o un problema emocional pueden motivar a alguien a buscar más conocimiento y adquirir habilidades (por ejemplo, mejores prácticas de alimentación, ejercicio o comunicación). En el ámbito social, la pérdida de empleo puede llevar a una persona a desarrollar una nueva habilidad que le permita generar ingresos y avanzar en su carrera. En el ámbito ambiental, un corte de agua puede inspirar a alguien a informarse sobre el origen del agua en su hogar o a buscar fuentes alternativas de suministro.

En este sentido, el aprendizaje es un proceso altamente individualizado y una estructura social interactiva que permite a las personas realizarse plenamente como seres integrales (Delors, 1996). El aprendizaje a lo largo de la vida (AV) abarca todos los procesos formativos, tanto formales como informales, que ocurren en cualquier etapa de la vida. Este enfoque surgió a finales del siglo XX, cuando la UNESCO amplió la concepción de la educación para incluir cuatro aprendizajes fundamentales, a los que la OCDE añadió dos condiciones adicionales:

- **Aprender a conocer**, es decir, adquirir los medios para la comprensión.
- **Aprender a hacer**, tener las capacidades suficientes para actuar y poder influir sobre el entorno.
- **Aprender a vivir juntos**, participar y cooperar con las demás personas en asuntos que las involucran.

- **Aprender a ser**, que es el proceso fundamental que considera elementos de los tres aprendizajes anteriores.
  - Que sea visible y gratificante, accesible y relevante, y asequible y sustentable.
  - Que tenga una base sólida y una mejora en sus aspiraciones.

### El papel de las universidades

En un contexto donde las opciones de preparación y empleabilidad fuera de las universidades están en aumento, se cuestiona el papel de estas instituciones en la educación del futuro y en el aprendizaje a lo largo de la vida (AV). Muchas universidades, especialmente las públicas, han demostrado adaptarse a un ritmo más lento de lo que exigen los nuevos desafíos del mercado laboral. Existe una oportunidad para integrar en sus currículos herramientas prácticas para conseguir empleo, emprender un negocio o gestionar finanzas personales—habilidades necesarias más allá de la profesión específica.

Aunque el grupo debatió la relevancia actual de las universidades, se llegó a un consenso en que siguen desempeñando un papel esencial en tres aspectos. Primero, está la capacidad de adaptación que muchas Instituciones de Educación Superior (IES) importantes a nivel nacional ya han demostrado. Segundo, existe una gran necesidad de incluir a las universidades tradicionales en un marco de colaboración para la educación del futuro, integrando a todos los actores clave. Por último, se destacó la importancia de las universidades como centros de investigación y como espacios para la generación, co-creación y difusión de conocimiento.

### 5.1 Consolidar sistemas de validación, certificaciones y acreditación

Uno de los principales desafíos identificados por las organizaciones que promueven el aprendizaje a lo largo de la vida (AV) en México es la certificación de las competencias o habilidades adquiridas a través de sus cursos o programas educativos. Aunque no siempre es así, la mayoría de los usuarios desean una acreditación oficial emitida por una institución reconocida al finalizar sus estudios. Incluso en otros países de la región, la obtención de una validez oficial por parte de las autoridades educativas representa un obstáculo, debido a la gran cantidad de requisitos que se exigen a una iniciativa educativa para que sea oficialmente reconocida.

Es necesario, por tanto, establecer un sistema de validación de competencias o certificaciones que trascienda el sistema educativo público o oficial. Para ello, se proponen diversas alternativas, que van desde alianzas con el sector privado y las universidades hasta metodologías de evaluación basadas en competencias. A continuación, se presentan las principales soluciones propuestas:

- **Desde la academia**, promover el uso de microcredenciales en alianza con IES que a su vez ya cuentan con un grado de reconocimiento e incluso validez oficial. Así es el caso de iniciativas que tienden puentes entre universidades y proyectos específicos para lanzar un curso particular. A las universidades les sirve para responder a las nuevas demandas de los estudiantes en un mundo cambiante. Y a las *edtechs*, emprendimientos u OSC de educación les sirve para tener cierta infraestructura o un punto físico de encuentro, para escalar a más personas y finalmente, obtener el reconocimiento de la universidad como tal. Para ambos, se trata también de un modelo de compartir costos (*cost-sharing*), recursos y cada instancia aporta su experiencia en cuanto a gestión y contenido. Tal es el caso de Collective Academy y el ITESM.
- **Desde lo público**, lo cual implica una incidencia en política y rediseño institucional con más complejidad y a más largo plazo, los expertos sí manifestaron su deseo de que las autoridades puedan acreditar oficialmente los logros de aprendizaje para su validación legal (por competencias) a lo largo de la vida. Así, instituciones públicas como la SEP buscarían integrar lineamientos para validar de forma ágil (en línea con las necesidades de las *startups*) las habilidades desarrolladas mediante intervenciones educativas noveles (Ej. a través de un examen final a los usuarios; un *due diligence* o evaluación de los programas; o una alianza con otras organizaciones certificadoras). Por otro lado, otras instancias de gobierno como la Secretaría del Trabajo (ST) o el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (*INEA*) podrían incluir en un proceso de rediseño un componente de alianzas para cubrir la enorme demanda de nuevas habilidades o lo que el mundo de *edtech* ha denominado *upskilling* o *reskilling*.
- **Desde lo privado**, es posible colaborar con industrias y empleadores para asegurar que estas certificaciones sean reconocidas y valoradas en el mercado laboral. Existen por un lado, casos de empresas de tecnología como CISCO o Intel que promueven sus propios cursos para personas que deseen -o no- integrarse a sus plantillas de trabajo. Por otro lado, existen empresas que contratan servicios educativos de otras instancias que finalmente ellos reconocen como válidos para implementar cursos de actualización para sus empleados.
- **Desde el ecosistema de innovación**, se podrían certificar desde las mismas OSC o emprendimientos las habilidades desarrolladas a través de criterios de evaluación basados en aprendizaje autodirigido y saberes de vida. Esta es una solución constante a través de investigaciones realizadas por CO\_, donde a **través de aplicaciones tecnológicas, un registro de hábitos digitales y herramientas de IA, pueden realizarse análisis y evaluaciones**. Estas valoraciones (que pueden llegar a ser incluso *credit scores* alternativos) se basan en principios de *behavioral economics* o teorías de comportamiento y puede ser a partir de datos obtenidos por aplicaciones de uso común, incluso de redes sociales, reduciendo por mucho los costos de implementación y análisis. Esta evaluación puede ser a partir de criterios base establecidos por las instancias interesadas, o incluso por el propio usuario basado en los objetivos de su propia trayectoria de aprendizaje y de vida.

Finalmente, en el caso de los 5 sectores diferenciados, es necesario una redefinición de cómo se entienden las trayectorias de aprendizaje, las herramientas disponibles, la colaboración entre organizaciones y finalmente incluso cómo se entienden los espacios físicos y digitales para el aprendizaje.

- **ANUIES**, o Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ha participado desde su fundación en 1950, en la formulación de programas, planes y políticas nacionales, así como en la creación de organismos orientados al desarrollo de la educación superior mexicana. Es una asociación no gubernamental, de carácter plural, que agrupa a las principales instituciones de educación superior del país, cuyo común denominador es su voluntad para promover su mejoramiento integral en los campos de la docencia, la investigación y la extensión de la cultura y los servicios. Agrupa a 216 universidades e instituciones de educación superior, tanto públicas como privadas de todo el país, por lo que representa una excelente puerta de entrada para explorar formas de articular sus programas con las propuestas más innovadoras de certificación que no necesariamente cuentan con la validez oficial que requieren los programas.
- **Hack U**, empresa tecnológica fiel al microaprendizaje. El motivante de sus usuarios es acceder a mejores oportunidades laborales. Se trata de una propuesta que ha logrado una articulación con universidades ofreciendo diplomados a través de cápsulas que se consultan desde el celular. Se trata de un modelo ágil que, a través de su accesibilidad, promueve la disminución de la brecha de desigualdad. Los servicios de la empresa cuentan con la validación y prestigio que ofrece una universidad al tiempo que ofrece un bajo costo, atractivo a usuarios, gobiernos y corporativos.

## 5.2 Fomentar esquemas de mentoría y rutas de auto-aprendizaje

La mentoría es una relación de apoyo en la que una persona con experiencia guía a otra en su aprendizaje. Este modelo, presente desde antiguas relaciones educativas, destaca por su agilidad y eficiencia, ya sea presencial o facilitado por tecnología. Un enfoque clave es crear o identificar redes donde profesionales experimentados orienten a los aprendices en el desarrollo de habilidades y planificación de sus carreras.

En un modelo de este tipo convergen herramientas como la consolidación de proyectos de vida, trayectoria de aprendizaje, autoaprendizaje y redes y grupos de trabajo. Como modelo de intervención educativa o incluso modelo de negocio, es de utilidad un servicio que trace rutas indivi-

dualizadas de aprendizaje alineados con el propio proyecto de vida. Así cada uno de los objetivos de realización personal, que pueden abarcar lo laboral, económico, familiar y recreativo, pueden asociarse de forma automática con las habilidades que se requieren para alcanzarlos. Un elemento que resalta, es la necesidad de casos de éxito inspiradores, con los cuales tanto personas, agentes educativos, como organizaciones puedan encontrar referencias y ejemplos con los que se puedan relacionar. Así, a través de trayectos de vida similares, las personas pueden descubrir o confirmar sus aspiraciones, así como los planes para cumplirlas.

Finalmente, resalta la oportunidad de democratización de estos esquemas, gracias a los ecosistemas de tecnología educativa o *EdTech* con el uso de IA. Estas nuevas herramientas brindan oportunidades de aprendizaje adaptativo para la formación de competencias distintas a las que requieren interacción personal humana. Gracias a estas herramientas tecnológicas existe una oportunidad de innovación también en el modelo de intervención educativa y de negocio. Un ejemplo es contar con un plan educativo por suscripción en un dispositivo móvil, brindando la opción al usuario: “Arma tu propio camino” y conjuntar, en línea con el trayecto establecido por el usuario, la oferta de diferentes materias en diferentes instituciones educativas. De este camino podría ser posible ofrecer un título o certificado individualizado por materia o curso o incluso certificaciones *blockchain*.

- **Collective Academy** funciona con un modelo de aprendizaje a través de mentorías de profesionales en activo. El programa está enfocado en impartir las disciplinas de conocimiento con mayor impacto para el futuro de los negocios. Se autodenominan una ‘neo-universidad’ para el aprendizaje de líderes latinoamericanos.
- **Needed Education** trabaja en conjunto con empresas aliadas y los propios usuarios, diseñan programas de formación adaptados a sus necesidades y objetivos. Estos son impartidos por “las mejores mentes del negocio” y en general de las temáticas específicas que requieren aprender dentro de cada una de las áreas y empresas.

### 5.3 Formar en habilidades de resiliencia y adaptación al cambio acelerado y los retos socioambientales

Educar *para* la vida y a lo largo de la vida significa hacer a la persona sensible a su propia realidad y a la realidad social, e implica vivir el sentido de corresponsabilidad familiar, escolar y socioambiental. Por todo esto, la escuela debe estar atenta a la realidad de las y los estudiantes en un mundo diverso y complejo, procurando aumentar su creatividad y capacidades como persona con potencialidades diversas (Estévez, 2012). **Un camino para transicionar del régimen del sistema educativo actual, a uno que responda a los retos socioambientales actuales, debe formar en la resiliencia y adaptación al cambio acelerado.**

Por otro lado, los desafíos actuales y futuros -desde la pobreza hasta el cambio climático- y todas sus intersecciones requieren de formar personas conscientes de las tendencias globales y locales, así como el papel que juegan y pueden jugar. Estos desafíos requieren habilidades para el bienestar, resiliencia e innovación en entornos volátiles e inciertos, también llamados VUCA. Todas las personas y organizaciones enfrentan cambios acelerados y escenarios complejos con, a menudo, alta volatilidad, incertidumbre y ambigüedad. A medida que esto sucede, las personas y organizaciones se adaptan ya sea de forma voluntaria o involuntaria. Hacerlo de forma consciente, informada, voluntaria y preparada permite mitigar riesgos, adaptarse de forma más eficaz y tener mejores resultados. Esto requiere un aprendizaje continuo de nuevas habilidades tanto blandas como especializadas y tecnológicas.

Históricamente el sistema educativo formal propuso materias separadas una de otra: historia, física, geografía, entre otras especializaciones. Sin embargo, la realidad presenta fenómenos y desafíos complejos que las disciplinas por separado no explican. De allí la importancia de pensar desde la complejidad (Morín, 2019) e integrarlas en los modelos educativos. Es necesaria una reconfiguración curricular para fomentar la resiliencia, adaptación y colaboración en la construcción de soluciones. Esto requiere de una educación sistémica y desde la complejidad, y no una aproximación a la realidad actual dividida en silos.

- **Fondo Alternativa** es un fondo para la innovación social que, a través de una nueva visión educativa, detona alternativas de desarrollo en el país. Crean, apoyan y escalan soluciones que generen impacto sostenible y significativo. Retan a comunidades educativas a impulsar alternativas a sus problemáticas, empoderando a sus integrantes como agentes de cambio de sí mismos y sus comunidades a través de procesos innovadores.
- **Movimiento STEM**, asociación civil que comprometiendo a actores clave, impulsa iniciativas de Educación STEM de alto impacto para provocar cambios sistémicos en la política educativa de América Latina y el Caribe, con el fin de cerrar brechas y resolver los grandes retos de la humanidad.
- **Ashoka** cuenta con un eje de trabajo con niñez y juventud para impulsar confianza, habilidades y libertad con el fin de crear cambios para el bien común. Ashoka busca, selecciona y apoya a personas líderes e influencia espacios de reflexión, incidencia y toma de decisiones para impulsar una cultura de agencia de cambio.

- **Dev.f** es un emprendimiento enfocado en fortalecer el aprendizaje en programación “Cuando decimos que México necesita tener una cultura hacker no estamos hablando de que debemos crear cibercriminales, para nada, sino de tener gente capaz de resolver problemas de forma creativa con ayuda de la tecnología”. El proyecto ha sido apoyado por Google México, en donde decidieron patrocinar su operación durante los primeros seis meses, lo que les dio capacidad de crecimiento. Es parte del portafolio de inversión de CO\_ Capital.

## 5.4 Motivar a seguir aprendiendo a lo largo de la vida

Resulta clave diseñar e implementar estrategias y campañas de sensibilización para motivar a nuevas longevidades a seguir aprendiendo y posicionar el tema entre tomadores de decisiones y el debate público. De acuerdo con los actores clave de este sector, es necesario dar a conocer los beneficios que las habilidades adquiridas a través de iniciativas educativas pueden tener en lo personal, ambiental, social, salud, etc.

La nueva longevidad en el siglo XXI implica grandes retos para México y es la primera vez, a lo largo de la historia y a nivel mundial, que este grupo etario se vuelve un sector cada vez más grande. Por ello, la promoción de la salud y bienestar a través de la educación en la nueva longevidad es uno de los objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas.

Por un lado, se requieren especialistas que atiendan a esta población y por otro lado, se requiere una nueva oferta de aprendizaje para que las personas de esta edad sigan contando con herramientas adaptadas para su crecimiento y bienestar personal en ese momento de su vida. En cuanto al primero, en el país existen 401 especialistas avalados por el Consejo Mexicano de Geriátrica, esto significa que, por cada 32 mil 352 personas mayores, hay un especialista. En cuanto al segundo, se requiere detectar las necesidades de la persona mayor, según sus experiencias y objetivos, para ofrecer planes de atención personalizados y que se apunte a la atención de su bienestar y a involucrar a la comunidad.



Según la OMS, **el 13% del total de la población adulta mayor asciende a 967 millones**. En México, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), **la población de más de 60 años está creciendo a tasas de 20% cada cinco años**, con una esperanza de vida en aumento.

Las personas mayores, a través de oportunidades de AV, pueden seguir socializando, articulando colectivos para el beneficio o aprendizaje de otros grupos etarios. A continuación, dos casos en Europa de cómo a partir de experiencias formales e informales de AV se han beneficiado no únicamente personas mayores, lejos del sistema escolar, sino las siguientes generaciones.

- **Programas Intergeneracionales**

Son beneficiosos para paliar los sentimientos de aislamiento que muchas veces sufren nuestros mayores, además de ayudar a mejorar las habilidades sociales de los más pequeños. Taller intergeneracional que se lleva a cabo en Madrid, España, donde niños de 2 y 3 años comparten actividades con ancianos dos veces a la semana. En estos encuentros, los niños desarrollan la empatía y apego a los adultos, y los mayores se ven beneficiados porque logran retrasar su deterioro cognitivo. Convergen en espacio y comparten actividades musicales, paseos, libros. A nivel psicológico, social, se sienten útiles de que son responsables del cuidado. Fortalecen la autoestima y los vínculos en ambas partes.

- **Mujeres mayores contra el cambio climático**

El grupo de mujeres mayores que logró una inédita victoria contra el gobierno de Suiza por el cambio climático. Según la BBC, en su mayoría de unos 70 años, dijeron que su edad y género las hacían particularmente vulnerables a los efectos de las olas de calor relacionadas con el cambio climático. El tribunal dijo que los esfuerzos de Suiza para cumplir sus objetivos de reducción de emisiones habían sido inadecuados.

**04**

**CATALIZANDO EL  
CAMBIO SISTÉMICO**

Para este informe en el año 2024 se identificaron, entrevistaron y convocaron expertos y actores clave de todo el país para en conjunto trazar caminos de transición del sistema educativo actual, a un sistema educativo deseado que integre nichos de innovación.

Asimismo, se consultaron diagnósticos especializados para analizar el sistema educativo mexicano e identificaron los puntos donde es posible intervenir en colectivo y propiciar un cambio sistémico desde las propias estrategias organizacionales y trayectorias profesionales. Aquí se ha dado cuenta de temas prioritarios, estrategias, grupos e instituciones que ya trabajan para mejorar las condiciones educativas de desde la primera infancia, niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos hasta las nuevas longevidades.

Retomando recomendaciones de organismos internacionales, como la UNESCO, y de las prioridades de agenda del gobierno federal, aquí se analizaron aspectos fundamentales del sistema educativo nacional: el acceso y la cobertura en los diferentes niveles educativos, el logro de aprendizajes estipulados por planes y programas de estudio, el bienestar socioemocional y salud mental de los actores educativos, la formación inicial y permanente de las y los docentes, la infraestructura y material educativo en las escuelas, la inversión en educación y los aprendizajes relevantes a lo largo de la vida. Se partió, además, del principio de que la educación no se limita a la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores dentro de la escuela, sino que la trasciende, puesto que la formación de la personalidad se da también en la familia, medios de comunicación y otros ámbitos de la vida social en la que los sujetos se desenvuelven. Además, esta formación no tiene límites de edad, porque se da de manera continua a lo largo de la vida.

La educación es una garantía social de la cual se esperan aportes fundamentales para la conformación de un país más democrático, libre y con justicia. En este sentido, la educación es también un medio privilegiado que contribuye a desarrollar las facultades de los individuos dotándolos de las habilidades, conocimientos y formación ética que requieren para favorecer y participar del mejoramiento económico, social y cultural del país. A través de las entrevistas y cada una de las mesas de trabajo se detectaron las siguientes coincidencias en las rutas de transición y propuestas de acciones.

## Optimizar la forma en la que se comparte información y articulan de actores educativos

Entre los caminos de transición (CdT) que los participantes cocrearón para optimizar el sistema, una constante en cada tema fue la forma en la que se comparte información y articulan actores (CdT 1.3, 2.4, 3.4, 4.3). Si bien, estamos constantemente consumiendo información, esta no necesariamente llega en el formato o momento adecuado a los actores relevantes. Existe una gran cantidad de información disponible sobre el sector educativo, que no se traduce en conocimiento integrado por las diversas personas y organizaciones interesadas. En este sentido, los participantes creen necesario impulsar:

- A. Mapeo y visibilización de iniciativas existentes
- B. Publicación de directorios
- C. Análisis de coincidencias, diferencias y vacíos
- D. Mapeo de incentivos por actor

- E. Publicación de canales oficiales de articulación entre actores
- F. Activación de redes existentes en torno a proyectos concretos
- G. Compartir buenas prácticas
- H. Campañas de sensibilización masiva
- I. Formación de actores clave
- J. Foros especializados
- K. Formalización de comunidades de práctica
- L. Repositorio público de recursos pedagógicos

Estos productos o servicios de información surgieron en las diversas mesas de trabajo, algunos para temas en específicos. Por ejemplo, el “mapeo de incentivos” surgió para organizaciones de primera infancia y la “formalización de una comunidad de práctica” fue sugerida para los emprendimientos dedicados a capacitar en habilidades tecnológicas. Sin embargo, sabemos que son herramientas que pueden servir a cada uno de los puntos de palanca. En el caso de socializar el mapeo de inversionistas de la región que invierten en educación, no solo beneficia al propio gremio al contemplar co-inversiones, sino a las empresas que están levantando capital. Y así en cada uno de los casos, podemos hablar de intersecciones entre caminos de transición.

Ejecutar este tipo de actividades desde una organización particular puede ser costoso. Agrupar a organizaciones en este sentido, tiene un gran potencial. Existe una oportunidad de catalizar el cambio sistémico al agrupar a las organizaciones que hoy están impulsando la innovación en el sector y tienen modelos comprobados, vinculación con gobiernos, universidades y millones de usuarios en la región. Como sector se requiere un puente entre organizaciones y gobierno, un ente intermedio que ponga sobre la mesa las coincidencias y necesidades compartidas del sector para facilitar la comunicación, alianzas y catalizar el impacto colectivo.

El mejor escenario en el sector público, sería la apertura de la SEP para flexibilizar sus requerimientos y así poder colaborar y adoptar la mayor opción de soluciones para que cada institución educativa y usuario final tenga la oportunidad de decidir según su contexto. Para esto puede resultar útil analizar la experiencia de las herramientas ya consolidadas para el aprendizaje en diversas materias como Coursera, Khan Academy, Duolingo, Platzi, Acumen Academy y cómo es que han ganado reconocimiento. La alianza que algunas innovaciones del sector ya tienen con varias de estas plataformas pueden servir para guiar el diálogo con instituciones que pueden liderar una transformación sistémica.

La iniciativa HABLA y este ejercicio de análisis sistémico suman a las acciones sugeridas, al contar con una plataforma que alberga productos de conocimiento de la propia iniciativa, como el presente reporte, así como otras publicaciones y material didáctico de otros actores clave. Asimismo, las mesas de trabajo y Habla Summit buscan promover el encuentro entre organizaciones, y promover el diálogo intersectorial para la generación de alianzas. Sin embargo, es posible ir más allá, explorar áreas de colaboración y profundizar en los objetivos compartidos entre las iniciativas reseñadas en el presente informe.

## Rediseñar espacios educativos para multipropósito e innovación

A través del análisis de las mesas de trabajo resalta el tema del rediseño de espacios, tanto dentro de las comunidades educativas escolarizadas, como a lo largo de la vida. Desde el ámbito escolar, asegurando que los servicios de agua, luz, drenaje; hasta la distribución de las salas, materiales. Estos espacios -afirman los *practitioners*- pueden visualizarse como lugares “sin paredes” que **trascienden el espacio físico e integran herramientas y personas de otros ámbitos, desde lo digital, como desde lo presencial, a través de intercambio** de docentes, redes de mentoría y otros recursos que generan una mejor implementación de buenas prácticas.

Por el lado del AV, se cuestiona incluso el rol de los espacios físicos, especialmente el de las universidades. Si bien, existe una amplia oferta de microcertificaciones en línea que promueven espacios de encuentro sincrónico en línea; los espacios de encuentro presencial siguen siendo pertinentes y valorados en términos de generación de comunidad, fortalecimiento del tejido social y relaciones personales.

Específicamente la infraestructura educativa o **los espacios físicos, adquieren otro nivel de uso considerando los nuevos currículos o programas que fomentan la resiliencia y adaptación** a entornos VUCA, desafíos ambientales y nuevos sistemas de producción y transformación de cadenas de valor. El reverdecimiento de espacios educativos a través de bosques urbanos y comestibles, el establecimiento de huertos, así como el de iniciativas de manejo de residuos y economía circular, suponen que los espacios educativos se transformen en espacios de demostración e intercambio de buenas y nuevas prácticas. Asimismo, este **nuevo uso de espacios, confirma la vocación de investigación y generación de conocimiento que tradicionalmente han cumplido las universidades, pero que desde un nuevo paradigma pueden cumplir todos y cada uno de los espacios educativos.** Este nuevo paradigma supone que todos los miembros de una comunidad educativa no solo intercambian conocimiento sino que también lo generan; que son agentes de cambio e innovación, cobijados por un espacio educativo -un lugar, un tiempo, un grupo- específico.

En un contexto en el que la Inteligencia Artificial y las plataformas digitales se proponen cada vez más como soluciones a una amplia gama de problemáticas educativas, la infraestructura y los espacios físicos siguen siendo una respuesta crucial a las preguntas de *¿cómo detonar colaboraciones para un cambio sistémico en educación?, y ¿cómo apoyar a las diversas iniciativas a converger en comunidades específicas?*

Durante la investigación sobresale la necesidad de espacios educativos seguros -en un contexto nacional de violencia y crimen organizado- así como espacios multipropósito que reflejen sus múltiples actividades y roles. Los espacios seguros son lugares donde las infancias y adolescencias e incluso las madres y los padres de familia y otros agentes de la comunidad educativa pueden estar físicamente seguros en un lugar fuera de su casa, donde socializar y acceder a una serie de actividades. Sirven como un refugio, así como un espacio de encuentro con otras familias y actores sociales.

Los espacios físicos, específicamente **una red de espacios físicos articulados puede servir como una franquicia social donde convergen varios servicios tanto básicos como especializados.** Entre los servicios se mencionaron:

- **Seguridad.** Puede ser un lugar exclusivo para la comunidad educativa.
- **Alimentación.** Específicamente para infancias y adolescencias en situación de vulnerabilidad, se mencionaron los servicios de alimentación nutritiva.
- **Salud.** Física y socioemocional a través de una dispositivos con aplicaciones útiles o en el mejor de los casos en una enfermería y sala para ofrecer terapias.
- **Cuidado.** De primera infancia, niñez, juventudes y nuevas longevidades
- **Impacto ambiental.** De la comunidad educativa y la comunidad más amplia con espacios verdes y selección de insumos con base en criterios de sustentabilidad.
- **Contenido.** Programación y oferta de contenido educativo en alianza con OSC educativas y emprendedores, ya sea presencial o a través de dispositivos conectados.
- **Tablero comunitario.** Para anuncios o información sobre diferentes oportunidades o servicios.

La identificación de espacios existentes para su intervención y rediseño resulta un camino de transición clave y a corto plazo. Asimismo, la creación de nuevos espacios resulta necesaria en el contexto de no haber encontrado un espacio físico ni escalable que incluya todas los componentes mencionados en este apartado.

## Innovar la forma de acompañar el desarrollo de habilidades a lo largo de la vida

Es vocación de HABLA, y ha sido confirmado por los *practitioners*, expertos y actores clave, que la educación trasciende el ámbito escolar, la infancia y adolescencia y se extiende de la primera infancia hacia las nuevas longevidades. Esta investigación, como se ha señalado anteriormente, parte de que la educación es un proceso que abarca toda la vida de las personas y que ha **de desarrollar y acompañar habilidades, que requiere para mejorar sus condiciones de vida.** Esta visión amplia de la educación abre una perspectiva de co-creación de programas que van desde el acompañamiento a madres embarazadas y padres de familia en la primera infancia de sus hijas e hijos, hasta la formación de resiliencia y adaptación al cambio acelerado que se vive en la actualidad.

Por ello, la gama de habilidades a desarrollar depende de los objetivos de cada persona, partiendo de la habilidad de trazar una trayectoria de vida, de aprendizaje y autoaprendizaje. Las habilidades para la vida personal, familiar, comunitaria y laboral en el mejor de los casos se desarrollan y acompañan por una iniciativa de innovación educativa con expertos capacitados en cada temática. Si bien el acompañamiento es un proceso antiguo de enseñanza-aprendizaje, en el 2024 los expertos consultados coinciden en que es necesario innovar la forma de acompañar estas habilidades.

Esta innovación no proviene únicamente de las **nuevas herramientas disponibles para realizarlo, como lo son los dispositivos móviles y la Inteligencia Artificial;** ni de las condiciones laborales, como el trabajo remoto. La necesidad de innovar en el acompañamiento surge también de la creciente demanda de las iniciativas educativas por demostrar su impacto económico, social y ambiental, lo cual es clave para su validación, acreditación y, no menos importante, financiamiento. Gracias a los casos analizados, se han podido visualizar buenas prácticas de

acompañamiento que efficienten el uso de recursos y que pueden escalar para llegar a más personas. Sin embargo, el aprendizaje y desarrollo de habilidades a lo largo de la vida requiere también de un sentido de propósito personal y social y un acompañamiento que va más allá de lo técnico, y presupone valores y objetivos compartidos en comunidad.

A través de esta investigación CO\_ y HABLA, buscan presentar las diversas oportunidades de transición hacia un sistema educativo deseado. De activar los presentes puntos de palanca, con sus respectivos caminos de transición, el colectivo de instituciones, OSC y emprendimientos que impulsan innovaciones educativas pueden cambiar el régimen actual del sistema educativo formal.

El trabajo presentado, favorece la toma de decisiones para invertir recursos, tiempo, esfuerzos y talento en nichos clave y realistas vinculados a un cambio de régimen de orden superior. En este proceso se combinan las aspiraciones colectivas con los proyectos viables. Esta perspectiva, que se esquematiza en un enfoque sistémico, ha guiado este trabajo de investigación desde la inteligencia colectiva. Esperamos proveer a los participantes de HABLA -una importante plataforma de acción colaborativa en educación-, con ejes de trabajo, procesos y casos relevantes en el mundo educativo, para enriquecer el diálogo y sus estrategias individuales y de trabajo colectivo a corto, mediano y largo plazo. Con este ejercicio se ha procurado catalizar conversaciones y alianzas para acercarnos en colectividad a un mejor sistema educativo. Para ello los caminos de transición, han servido como ejes de colaboración entre actores clave para maximizar su impacto y efficientar recursos. A todos los involucrados en este trabajo los ha unido la voluntad y propósito de contar con una educación de excelencia para todas y todos, de manera que sea un medio fundamental para mejorar la vida de las personas en el país.

# AGRADECIMIENTOS

---

## Participantes de las Mesas de trabajo

---

### **Mesa 1: ¿Cómo disminuimos la brecha de acceso educativo a la primera infancia?**

- Paola Barragán, *AEIOTU*
- Ramón Rubio, *Centros de Educación Infantil para el Pueblo*
- Pedro Castillo, *Pacto por la Primera Infancia*
- Patricia López Cárdenas, *Save the Children*
- Germán Zubía, *Hipocampus*
- Marcela Silveyra, *Banco Mundial*
- Brenda González, *Banco Mundial*
- Gustavo Rojas, *Mexicanos Primero*
- Josephine Korijn, *Fondo Nimbus*
- María de Jesús Peña Romero, *Educación para Compartir*

### **Mesa 2: ¿Cómo disminuir la brecha de aprendizaje desde las alianzas público-privadas?**

- Rosa Isela Gluyas Fitch, *Fundación Alberto Bailleres*
- Sylvia Schmelkes, *IBERO*
- Anaid Reyes, *MUxED*
- Maricarmen Campillo, *MUxED*
- Mariana Calderón, *Consejo Nacional de Litigio Estratégico*
- Andrea Rancaño, *Centro de Estudios Educativos y Sociales*
- Abraham Muñoz, *Educación para Compartir*
- Fernanda García, *IMCO*

### **Mesa 3: ¿Cómo promover el bienestar personal, comunitario y ambiental desde ámbitos educativos?**

- Juan Manuel González, *Enseña por México*
- Daniela Labra Cardero, *AtentaMente*
- Cimenna Chao, *IBERO*
- Patricia Ganem, *Grupo Loga / HABLA*
- Emy Janssen, *Glasswing*
- Valeria Suárez, *Glasswing*
- Julio Álvarez, *Grupo Promesa*
- Paola Beléndez, *Life*
- Mitzi Yacotu, *Educación para Compartir*
- Aura Patiño, *Fundaju*
- Lucía García, *Grupo Educación*

#### **Mesa 4: ¿Cómo promover la formación docente de calidad?**

- Patricia Ganem, *Grupo Loga*
- Paul Moch, *Camino 21*
- Victor Llantada, *Educando*
- Daniela Jasso, *Representante de la Red de Mujeres Unidas por la Educación MUxED*
- Georgina Lopez Guerra, *Fondo Alternativa*
- Nuria Ortega, *Fondo Alternativa*
- Lucía García, *Grupo Educación*
- Andrea Navarro, *Grupo Educación*

#### **Mesa 5: ¿Cómo invertir mejor en educación?**

- Daniel Uribe, *Fundación Corona*
- Fernando Valenzuela, *Edlatam Alliance*
- Alessandra Rountree, *Fondo Alternativa*
- Lisette Montefusco, *Co\_360*
- Fernando Ruiz, *Mexicanos Primero*
- Alejandra Arvizu, *Mexicanos Primero*
- Phillip Price, *CO\_ Capital*

#### **Mesa 6: ¿Cómo fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida?**

- Pato Bichara, *Collective Academy*
- Kristin, *Collective Academy*
- Sebastián Guevara, *Universidad de la Libertad*
- Jennifer Hardy, *Needed Education*
- Brenda Villegas, *Ashoka*
- Claudia Castellanos Tamez, *Fondo Alternativa*
- Elías Shuchleib, *Dev.f*
- Laura Segura, *Movimiento STEM*
- Monserrat López, *Movimiento STEM*
- Federico Llamas, *Universidad del Medio Ambiente*
- Gilmaro Cuéllar, *Instituto Superior Intercultural Ayuuk*
- Melisa Chavez, *Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo*

#### **Participantes de la Mesa de validación de Puntos de palanca**

- Blanca Heredia, *Grupo TalentumMx*
- Aurelio Nuño Mayer, *ex Titular de la SEP*
- Daniela Labra Cardero, *AtentaMente*
- Rosa Gluyas, *Fundación Alberto Bailleres*
- Abraham Muñoz, *Educación para compartir*
- Patricia Ganem, *Grupo Loga*
- Juan Manuel Gonzalez, *Enseña por México*

- Mariana Calderón, *Consejo Nacional de Litigio Estratégico*
- Miguel Ángel Ortiz, *Educación con Rumbo*
- Paulina Amozurrutia, *Educación con Rumbo*
- Aura Patiño, *Fundaju, Observadora*

#### **Entrevistados**

Por orden cronológico de entrevistas, agradecemos la participación de:

- 
- Alberto Gómez, *Co\_Capital*
- Phillip Price, *Co\_Capital*
- Lisette Montefusco, *Co\_360*
- Gabriela Anzo, *Grupo Educación*
- Felipe Martínez Rizo, *Instituto Nacional de Evaluación Educativa*
- Juan Simón Salazar, *Hack U*
- Paloa Barragán, *AEIOTU*
- Daniela Jasso, *Mujeres por la Educación*
- Mariana Alarcón, *Accenture*
- Gabriel Martínez, *Accenture*
- Ana Karen Ramírez, *Epic Queen*
- Ramón Rubio, *Centro Infantil para el Pueblo CEIP*
- Juan Manuel González, *Enseña por México*
- Pato Bichara, *Collective Academy*
- Patricia Ganem, *Educación con Rumbo*
- Rafael A. Arias, *Fundación Corona*
- Andrés Núñez, *Griky*
- Germán Zubia, *Connovo / Hipocampus Centros de Aprendizaje*
- Rosa Gluyas, *Fundación Bailleres*
- Greta Papadimitiou, *Educación para la paz*
- Ana Maria Aristizabal, *Winnipeg*
- Brenda, *Irrazonables*
- Kevin Franklin, *Elevate*
- Daniel Ricchuiti, *Milusos*
- Isabel Oriol Bastos, *Empatía*
- Santiago Álvarez, *Acumen*
- Erik Ramírez, *Radix*
- Daniela Labra, *Atentamente*
- Dina Buchbinder, *Educación para compartir*
- Moís Cherem, *BEDU*
- Julio Álvarez, *Grupo Promesa*

## BIBLIOGRAFÍA

- Ashoka, Estrategias de Cambio, 2024. Consultada en: <https://www.ashoka.org/es-mx/estrategias-de-cambio-de-ashoka?multilink=switch>
- Barro & Lee, Educational Attainment Dataset, 2010. Consultado en: <http://barrolee.com/>
- Banco Interamericano de Desarrollo, “Invertir en educación para prevenir una Crisis”, 2024.
- Banco Mundial, Panorama General de la Educación, 2022. Consultado en: <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning CASEL, 2024. Consultado en: <https://casel.org/about-us/>
- “Comisión Nacional para la Mejora Continua de la educación”, s/f. Consultado en: <https://www.mejoredu.gob.mx/>
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Diario Oficial de la Federación, México, 2023.
- CIISDER, “El grupo de mujeres mayores que logró una inédita victoria contra el gobierno de Suiza por el cambio climático” noticia de la BBC, 2024. Consultado en: Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior, Puebla-Tlaxcala, México, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias sobre Desarrollo Regional (CIISDER), 2012. Consultado en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662012000400008](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000400008)
- El estado de la educación en México, Habla, 2023. Consultado en: [https://hablamex.com/sites/default/files/content/file/2024/04/17/1/reporte-habla-espanol\\_spread.pdf](https://hablamex.com/sites/default/files/content/file/2024/04/17/1/reporte-habla-espanol_spread.pdf)
- Escuelas Normales. Estrategias de fortalecimiento y transformación, SEP, Gobierno de México, 2018. Consultado en: <https://www.gob.mx/sep/documentos/escuelas-normales-libro>
- “Educación Normal”, SEP, Gobierno de México, 2022. Consultado en: [https://dgair.sep.gob.mx/educacion\\_normal](https://dgair.sep.gob.mx/educacion_normal)
- “Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia (ENAPI), Sistema Nacional de protección a Niñas, Niños y Adolescentes, Gobierno de México, 2020. Consultado en: <https://www.gob.mx/sipinna/documentos/estrategia-nacional-de-atencion-a-la-primera-infancia-enapi>
- Estévez Pérez, A. “Educar para la vida: reflexiones en torno al papel de la escuela”. Revista Terapia Ocupacional TOG (A Coruña) Revista de Internet, 2012. pp. 69-95. Disponible en: <https://www.revistatog.com/mono/num5/educacion.pdf>
- Delors, Jacques, La Educación encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, UNESCO, 1996. Consultado en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa)
- “Día de las y los maestros”, Gobierno de México, 2023. Consultado en: [https://www.gob.mx/conapo/articulos/dia-de-las-y-los-maestros-15-de-mayo#:~:text=En%20M%C3%A9xico%20hay%20dos%20millones.Estad%C3%ADstica%20y%20Geograf%C3%ADa%20\(INEGI\).](https://www.gob.mx/conapo/articulos/dia-de-las-y-los-maestros-15-de-mayo#:~:text=En%20M%C3%A9xico%20hay%20dos%20millones.Estad%C3%ADstica%20y%20Geograf%C3%ADa%20(INEGI).)
- Geels, Frank W. “The multi-level perspective on sustainability transitions: Responses to

- seven criticisms.” Environmental innovation and societal transitions 1.1 (2011): 24-40. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2210422411000050>
- Geels, F W. “Understanding the dynamics of technological transitions. A co-evolutionary and socio-technical analysis”. Netherlands. 2002. Disponible en: <http://www.tup.utwente.nl/>
  - “Guarderías públicas atienden sólo al 3% de los menores, del resto se encargan las mamás y abuelas”. Periódico El Economista. 7 de diciembre de 2022. Consultado en: <https://www.eleconomista.com.mx/arteseideas/Guarderias-publicas-atienden-solo-al-3-de-los-menores-del-resto-se-encargan-las-mamas-y-abuelas-20221207-0072.html>
  - Guerra, M. Aprendizaje a lo largo de la vida: competencias clave. Instituto para el futuro de la educación. 11 de octubre de 2012. Consultado en: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-a-lo-largo-de-la-vida-competencias-clave/>
  - “Habilidades blandas: qué son y por qué son importantes” Universidad Anáhuac, 07 de noviembre, 2022. Consultado en: <https://puebla.anahuac.mx/licenciaturas/blog/habilidades-blandas-que-son>
  - “La falta de guarderías limita el trabajo de las mujeres en México”, Periódico Expansión, 8 de marzo de 2021. Consultado en: <https://expansion.mx/economia/2021/03/08/la-falta-de-guarderias-limita-el-trabajo-de-las-mujeres-en-mexico>
  - “La importancia de la educación ambiental”, Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos, 2024. Consultado en: <https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental>
  - “La primera infancia importa”, UNICEF, s/f, Consultado en: <https://www.unicef.org/es/la-primera-infancia-importa>
  - Ley General de Educación, Diario Oficial de la Federación, 2019. Consultado en: <https://diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
  - Medrano, V., Ángeles, E. y Morales, M.A. La Educación Normal en México. Elementos para su análisis. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México, 2019. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P3B108.pdf>
  - Mexicanos Primero, Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, 2021. <https://www.yotambien.mx/actualidad/salud-socioemocional-de-alumnos-en-mexico-mexicanos-primero>
  - Morín, Edgar (2019). Epistemología de la complejidad. Asociación para el estudio sistémico de la Familia y otros sistemas humanos, 2019. Consultado en: <https://aesfashu.es/D/post/edgar-morin-epistemologia-de-la-complejidad/>
  - Moy, Valeria. “Pocos maestros y mal pagados”, Instituto Mexicano para la Competitividad, publicado en El Universal el 16 de mayo de 2023. Consultado en: <https://imco.org.mx/pocos-maestros-y-mal-pagados/>
  - “Retos y oportunidades para el ingreso a la función supervisora”, Comisión Nacional para la mejora continua en Educación, Gobierno de México, s/f. Consultado en: <https://www.mejoredu.gob.mx/seccion-insercion/estacion-1-e/retos-y-oportunidades-para-la-insercion-a-la-funcion-supervisora>
  - OECD (2024), Education at a Glance 2024: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/c00cad36-en>.
  - Patrinos & Psacharopoulos, *Education: the income and equity loss of not having a faster rate of human capital accumulation*, 2013.
  - Sharma, LinkedIn, 2024 [https://www.thebrainyinsights.com/enquiry/sample-request/12630?utm\\_source=linkedinAAk\\_S](https://www.thebrainyinsights.com/enquiry/sample-request/12630?utm_source=linkedinAAk_S)
  - Senge, Peter, “La quinta disciplina”, USA, 1991.
  - Torroella Mora, G. (2001). “Educación para la vida: el gran reto”. Revista Latinoamericana de Psicología, 33(1), 73-84. Consultada en: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80533108.pdf>
  - The Lancet y Bill and Melinda Gates Foundation; Gakidou et al. Increased educational attainment and its effect on child mortality in 175 countries between 1970 and 2009: a systematic analysis, 2010.
  - Walque, Damien & Filmer, Deon, 2011. “Trends and socioeconomic gradients in adult mortality around the developing world,” Policy Research Working Paper Series 5716, The World Bank.
  - Schot, Johan, and Frank W. Geels. “Niches in evolutionary theories of technical change: A critical survey of the literature”. Journal of evolutionary economics. Número 7. 2007. pp. 605-622. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s00191-007-0057-5>
  - “The investment case for education and equity”, UNICEF, 2015. Consultado en: [https://www.unicef.org/media/50936/file/Investment\\_Case\\_for\\_Education\\_and\\_Equity-ENG.pdf](https://www.unicef.org/media/50936/file/Investment_Case_for_Education_and_Equity-ENG.pdf)
  - UNESCO, “Seguimiento Mundial de Educación para Todos”, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2014.
  - UNESCO, “El Desarrollo sostenible comienza por la educación: cómo puede contribuir la educación a los objetivos propuestos para después de 2015”, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2014, Consultado en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230508\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230508_spa)

**HABLA** 2024<sup>®</sup>

**HABLA 2024**®